

תכנית "הטמעת מודל בית ספר היברידי" – נוהל פעילות (נספח א')

א. כללי:

בחודשים בהם התרחשה למידה מרחוק "בתקופת הקורונה" ראינו מצד אחד את ההזדמנות הגדולה, היצירתיות של צוותי השטח והאפשרות ללמידה אחרת לצד האתגרים. מנגד עלו גם הקושי של המערכת במעברים מהירים בעיתות משבר, היעדר מיומנויות ומשאבים אצל חלקים באוכלוסייה ושימוש לא מיטבי בכלים הטכנולוגיים. אנחנו מאמינים שבעזרת הליווי ומבנה מותאם, השקעת התשומות במקומות הנכונים והכשרת הצוותים ניתן לצמצם את האתגרים ולממש את ההזדמנות שנוצרה.

בית הספר היברידי יקדם את המעבר מבית ספר מבוסס הוראה לבית ספר מבוסס למידה ובו למידה הרלוונטית למציאות המאפשרת לכל תלמיד ותלמידה הזדמנות למימוש עצמי. שילוב יתרונות בית הספר הפיזי עם יתרונות הלמידה המקוונת יאפשרו לתלמידים ותלמידות לקחת אחריות על תהליך הלמידה שלהם, לפתח אחריות ועצמאות, ולסלול את דרכם הלימודית בעצמם. מטרת קול קורא זה היא לאפשר ליווי לבתי ספר שירצו ומתאימים להעמיק בביסוס והטמעת מודל למידה היברידי אצלם בבית הספר.

ב. מהו מודל בית ספר היברידי

1. מודל אשר שם במרכז פיתוח התלמידים והצוות כ- Life Long Learners בדגש על מיומנויות אישיות וחברתיות שיאפשרו צמיחה והתפתחות לאורך החיים.
2. מודל העושה את המעבר ממערכת מבוססת הוראה למערכת מבוססת למידה אשר משקיעה יותר מזמנה ומשאביה בתהליכי למידה לצד צמצום שעות ההוראה.
3. מודל המאפשר למידה מיטבית המשלבת בין יתרונות המרחב הפיזי לצד יתרונות המרחב המקוון ויודע לנוע ביניהם כאשר מנצל את הערך המוסף של כל מרחב.
4. מודל אשר יודע להשתמש בכלים ופדגוגיות מיטביים בכל אחת מהאופציות וכך להעצים את תהליכי הלמידה, ההתפתחות והצמיחה.
5. מודל אשר הינו היברידי גם בשימוש בפרקטיקות פדגוגיות בהתאם לזמן פעילות הלמידה, מקום, שותפי הלמידה, המיומנויות הנדרשות וכן תהליכי ההערכה.

ג. מטרת התכנית:

1. יצירת מערכת למידה רלוונטית למאה ה-21 בדגש על מעבר מהוראה ללמידה,
2. פיתוח אחריות אישית לצד שותפות באחריות על תהליך הלמידה, אוטונומיה ומיומנויות לומד עצמאי
3. יצירת מענה שונה ומגוון לכל תלמיד ותלמידה תוך מתן הזדמנות למימוש וביטוי עצמי
4. חיזוק מעמד המורה כמנטור המלווה את תהליכי ההתפתחות של התלמידים
5. צמצום פערים ומתן מגוון הזדמנויות ומענים לימודיים וחברתיים לבתי הספר "המרוחקים" ושאינם תלויים בכמות תלמידים.
6. גמישות תפקודית לבתי הספר ברשויות האשכול כך שיוכלו להגיב במהירות ובצורה מיטבית לאירועי חירום או משבר.

ד. יעדים:

1. הטמעת המודל ב-12-10 בתי ספר מאשכול נגב מערבי בתוכנית
2. לפחות 2 שכבות לימוד מכל בית ספר ישתלבו באופן מלא במודל בשגרה ובחרום
3. העברת השתלמויות ללפחות 30% מאנשי ההוראה באשכול נגב מערבי לכלים טכנולוגיים ללמידה היברידית
4. משוב שביעות רצון חיובי של תלמידים, הורים ומורים לבחינה איכותנית של המודל

ה. קווים מנחים מרכזיים למודל לשנת הלימודים הקרובה:

1. לכל תלמיד/ה יהיה לפחות יום למידה אחד בשבוע אשר יהיה מקוון (בין אם יש הנחיות קורונה ובין אם אין). ביום זה התלמידים יהיו אוטונומים בארגון תוכנית הלימודים שלהם והלמידה תתקיים באופן עצמאי.
2. לכל תלמיד ותלמידה יהיה מנטור (המחנך) שילווה אותם בתהליך במטרה לעזור להם ללמוד איך לפתח מיקוד שליטה פנימי, איך לקחת אחריות ואיך לנהל את היום יום שלהם.
3. כל המקצועות שיבחרו ליום הלמידה באון ליין ילמדו בצורה של קורסים שיהיו אקטיביים, יפתחו מיומנויות לומד עצמאי ויאפשרו לכל תלמיד ותלמידה להביע את עצמם בדרכם.
4. צמצום שעות ההוראה הפרונטרליות יפנה למורים זמן להרחיב את תפקידם כמנטורים - להעמיק את הקשר האישי עם התלמידים וייצור משבצת זמן נוספת של פיתוח חומרי למידה.

5. התלמידים יציבו לעצמם 2-3 יעדים אישיים בהם ירצו להתקדם ולהתפתח. התלמידים והתלמידות יבצעו ויקבלו משוב שמטרתו להביא לידי ביטוי את ההתקדמות הלימודית לצד ההתמודדות האישית והעמידה ביעדים אישיים.
6. קידום קהילות מורים ומנהלים אזוריים

1. קהל יעד:

1. בתי ספר מרשויות אשכול נגב מערבי (נתיבות, שדרות, אופקים, רהט, שער הנגב, שדות נגב, מרחבים, בני שמעון, אשכול ולקיה)
2. בתי ספר יסודיים החל מכיתה ה- ומעלה
3. בתי ספר תיכון ז'יב'
4. **תינתן עדיפות להטמעת המודל בכיתות חטיבת הביניים**

2. עלות השתתפות בית ספר מרשות בתוכנית:

התחייבות הרשות המקומית עבור בית הספר עומדת על סך של 25,000 ₪ מתוך העלות המלאה בסך 80,000 ₪. סכום זה יתחלק בין הרשות בסך 15,000 ₪ ובית הספר 10,000 ₪ או פחות. יש אפשרות להגיש בקשה להשתלמות בית ספרית של 30 שעות על מנת לממן חלק מהסכום (סילבוס ההכשרה מצורף כנספח ג')

במקרים שבהם אין לרשות או בית הספר יכולת לממן את ההשתתפות תינתן אפשרות להגיש בקשה להשתתפות בעלות על בסיס מעמד סוציו אקונומי או מדד טיפוח לוועדה ייעודית שתוקם. הוועדה תדון בבקשה ותבחן על פי כלל הבקשות שיוגשו את הקטנת סכום ההשתתפות הנדרשת מהרשות.

ההשתתפות תועבר בשתי פעימות במרוכז על ידי הרשות המקומית. הראשונה עם חתימה החוזה וכניסת הרשות המקומית לתוכנית והשנייה לאחר חצי שנה.

3. בית ספר שנבחר להשתתף בתוכנית מתחייב:

1. להכשרת מורים של לפחות 1-4 ימים מרוכזים בסמוך לפתיחת שנת הלימודים.
2. בחירת פלטפורמה דיגיטלית ארגונית (גוגל, מייקרוסופט 365, מודל).
3. איש/ אשת הנהלה המוביל/ה את המהלך מטעם בית הספר.
4. מערכת בית ספרית עם מודל למידה בו יש לפחות יום למידה מרוחק אחד בשגרה (גם אם אין קורונה) ובחירת המורות ו/ או המקצועות שילומדו ביום זה.

5. כניסה של לפחות 2 שכבות גיל בבתי הספר העל יסודיים ושכבת גיל אחת בבית הספר היסודי ללמידה ע"פ המודל
6. התחייבות למהלך, גמישות, רצון ומוכנות של הצוות החינוכי לצאת מאיזור הנוחות ולהתמודד עם השינוי.
7. אקטיביות ויצרנות של המורים בתהליך- למידה אקטיבית, יצרנית, מלמדים ומפתחים.
8. הזדהות עם שינוי מקום או תפקיד המורה- ממחזיק/ת הידע למוביל תהליכי למידה ופיתוח מיומנויות עצמאיות של התלמידים.
9. הצטרפות פעילה לרשת מורים ומורות אשכולית- פניות לתהליך פיתוח בקהילות פדגוגיות לאורך השנה הכולל מפגשים מקוונים אחת לשבועיים וכן למידה א-סינכרונית עצמאית.

ט. הליווי שיקבלו בתי הספר במסגרת התכנית :

1. עבודה מול צוות ההנהלה וצוות מוביל לבניית מודל היברידי שמתאים לפדגוגיה הבית ספרית וכולל גם בניית מערכת שגרות וסדירויות תומכת ויצירת החיבור בין הפיזי למקוון.
2. הכשרת הצוותים החינוכיים- בדגש על פדגוגיות מותאמות לעבודה מקוונת ופרסונאלית וכן בשינוי תפקיד המורה וליווי התלמידים כמנטורים.
3. ליווי בית הספר לאורך כל השנה- מההכנה ליציאה לדרך בסמינר הכשרה אינטנסיבי ועד לסיומה של השנה. הליווי הבית ספרי יהיה אחד לשבועיים או אחת לחודש בהתאם לצרכי בית הספר והצוות. הליווי יהיה היברידי- חלקו מקוון וחלקו פיזי לשם יצירת חוויה אישית ומודלינג לצוות החינוכי.
4. לצד הליווי הבית ספרי, המורים והמורות יהיו חלק מרשת חינוכית אשכולית שתהיה מורכבת מקהילות מורים שילמדו, יפתחו ויתמודדו יחד בסוגיות מהשטח.

י. תהליך בחירת בתי הספר:

1. מדד סוציו אקונומי של הרשות: (20 נק' מקסימום)
 - a. עבור רשויות 1-3 יתקבל 20 נק'
 - b. עבור רשויות 4-5 יתקבל 10 נק'
 - c. עבור רשויות 6 ומעלה לא יתקבל ניקוד נוסף
2. הטמעת המודל בחטיבת הביניים: (10 נק' מקסימום)
 - a. עבור הטמעת המודל בכיתות חט"ב יתקבל 10 נק'
 - b. עבור הטמעת המודל בכיתות התיכון יתקבל 5 נק'
 - c. עבור הטמעת המודל בבית ספר יסודי לא יתקבל ניקוד נוסף

3. מאפייני ההגשה הכתובה: (30 נק' מקסימום)
- מוטיבציה של בית הספר למהלך – 10 נק'
 - הצגת מהלך שינוי שהוטמע בבית הספר- 10 נק'
 - זיהוי אתגרים למהלך- 10 נק'
4. ראיון: (40 נק' מקסימום)
- התרשמות הוועדה ברמת המוטיבציה של בית הספר- 10 נק'
 - התרשמות הוועדה מרמת בשלות בית הספר- 10 נק'
 - התרשמות הוועדה מבעלי התפקידים שיובילו את המהלך- 10 נק'
 - התרשמות כללית של הוועדה מהראיון- 10 נק'

סה"כ 100 נק'

יא. תנאים, הגבלות ושימושים

- האשכול רשאי לבטל את קול הקורא או חלקים ממנו או לפרסם קול קורא חדש על פי החלטתו של האשכול ולפי שיקול דעתו הבלעדי מבלי מתן הסבר ו/או נימוק כלשהו לכל גורם כלשהו וללא הודעה מוקדמת.
- האשכול רשאי, בכל עת, בהודעה שתפורסם, להקדים או לדחות את המועד האחרון להגשת ההצעות וכן לשנות מועדים ותנאים אחרים הנוגעים לקול הקורא.
- האשכול רשאי לפנות במהלך הבדיקה וההערכה למציעים, כדי לקבל הבהרות או להסיר אי-בהירויות, בקשר לטפסים והנספחים שצורפו להצעה.
- האשכול רשאי לבקש פרטים נוספים, תוך כדי בחינת טפסי הבקשה או כל מסמך או מידע אחר, הדרושים לדעתו או הנחוצים לדעתו.

יב. תהליך עבודה:

- פרסום קול קורא לבתי ספר עם נספח להרשמה ב 24.08.2020
- הרשמה לתוכנית ע"י טופס רישום אינטרנטי שימצא באתר אשכול נגב מערבי עד לתאריך ~~31.08.2020~~ 31.08.2020 – המועד המעודכן להגשת הקול קורא הינו 9/9/20
- ראיון עם מוביל התהליך בבית הספר ומנהל בית הספר עם הוועדה לבחירת בתי הספר בתאריך 10.09.2020
- החזר תשובות לבתי הספר שיכנסו לתוכנית עד 15.9.20
- יישום:

- א. חתימה על התחייבות להשתתפות בתוכנית והתחייבות כספית כנדרש
- ב. סגירת מועד השתלמות מורים מרוכז עד ב17.09.2020
- ג. השתתפות מורי בתי הספר בהשתלמויות שנקבעו
- ד. השתתפות פעילה בקהילות מורים ומנהלים
- ה. מעקב ובקרה לאורך שנת ההטמעה
6. וועדת ההיגוי מלווה לתכנית לאורך השנה.

אופן הגשת הבקשה:

לפרטים נוספים והרשמה [לחצו כאן](#) או היכנסו לאתר אשכול נגב מערבי בכתובת

<https://www.westnegev.org.il/services>

הגשת הבקשה תעשה עלי ידי הרשות בשם בית הספר. רשות יכולה להגיש יותר מבקשה אחת בהתאם למס' בתי הספר ברשות. רשויות המעוניינות לרשום בתי ספר מהרשות מתבקשים למלא

את הטופס הבקשה המצורף [טופס הרשמה לבתי ספר- הטמעת מודל הייברידי](#)

יש למלא את טופס המועמדות במלואו, שימו לב! המועד האחרון להגשת מועמדות לתוכנית הינו **9/09/2020**. יום הראיונות יתקיים ב**10/09/2020** בין השעות **13:00-18:00** בפרקי זמן של **20** דק' לבית ספר, אנא שריינו מועד זה.

ניתן להגיש שאלות הבהרה במייל עד לתאריך **27/08/2020** בכתובת

adina@westnegev.org.il. תשובות לשאלות תפורסמנה עד ליום **30/08/2020**.

בברכה,

עדינה יאנג סויסה

אורי פינטו

משנה למנכ"ל וראש אגף חברה

מנכ"ל האשכול

נספח ב' : פנייה לרשות ולבתי הספר

אנו מזמינים אתכם לקחת חלק בהטמעת מודל היברידי בבית הספר. התכנית פותחה מתוך צורך שעלה באזורינו עקב המצב הביטחוני ומציאות החירום בחודשים האחרונים עקב ההגבלות הקורונה. מודל בית הספר ההיברידי יקדם את המעבר מבית ספר מבוסס הוראה לבית ספר מבוסס למידה ובו למידה הרלוונטית למציאות המאפשרת לכל תלמיד ותלמידה הזדמנות למימוש עצמי. שילוב יתרונות בית הספר הפיזי עם יתרונות הלמידה המקוונת יאפשרו לתלמידים ותלמידות לקחת אחריות על תהליך הלמידה שלהם, לפתח אחריות ועצמאות, ולסלול את דרכם הלימודית בעצמם. מטרת קול קורא זה היא לאפשר ליווי לבתי ספר שירצו ומתאימים להעמיק בביסוס והטמעת המודל אצלכם בבית הספר.

א. רשאים להגיש מועמדות להשתתפות בתוכנית:

1. בתי ספר מרשויות אשכול נגב מערבי (נתיבות, שדרות, אופקים, רהט, שער הנגב, שדות נגב, מרחבים, בני שמעון, אשכול ולקיה)
2. בתי ספר יסודיים החל מכיתה ה- ומעלה
3. בתי ספר תיכון ז'יב'
4. **תינתן עדיפות להטמעת המודל בכיתות חטיבת הביניים**

ב. בית ספר שנבחר להשתתף בתוכנית מתחייב:

1. להכשרת מורים של לפחות 1-4 ימים מרוכזים בתחילת ספטמבר (ישנם כמה פתרונות תפעוליים כיצד ניתן לעשות זאת בספטמבר).
2. בחירת פלטפורמה דיגיטלית ארגונית (גוגל, מייקרוסופט 365, מודל).
3. העמדת איש/ אשת הנהלה המוביל/ה את המהלך מטעם בית הספר.
4. מערכת בית ספרית עם מודל למידה בו יש לפחות יום למידה מרחוק אחד בשגרה (גם אם אין קורונה) ובחירת המורות ו/ או המקצועות שילומדו ביום זה.
5. כניסה של לפחות 2 שכבות גיל בבתי הספר העל יסודיים ושכבת גיל אחת בבית הספר היסודי ללמידה ע"פ המודל
6. התחייבות למהלך, גמישות, רצון ומוכנות של הצוות החינוכי לצאת מאיזור הנוחות ולהתמודד עם השינוי.
7. אקטיביות ויצרנות של המורים בתהליך- למידה אקטיבית, יצרנית, מלמדים ומפתחים.

מס' איגוד 501400634 | ת.ד. 5050 נתיבות | info@westnegev.org.il | טל- 073-7269274 פקס- 073-3323017

8. הזדהות עם שינוי מקום או תפקיד המורה- ממחזיק/ת הידע למוביל תהליכי למידה ופיתוח מיומנויות עצמאיות של התלמידים.
9. הצטרפות פעילה לרשת מורים ומורות אשכולית- פניות לתהליך פיתוח בקהילות פדגוגיות לאורך השנה הכולל מפגשים מקוונים אחת לשבועיים וכן למידה א-סינכרונית עצמאית.

ג. תהליך בחירת בתי הספר:

1. מדד סוציו אקונומי של הרשות: (20 נק' מקסימום)
 - a. עבור רשויות 1-3 יתקבל 20 נק'
 - b. עבור רשויות 4-5 יתקבל 10 נק'
 - c. עבור רשויות 6 ומעלה לא יתקבל ניקוד נוסף
2. הטמעת המודל בחטיבת הביניים: (10 נק' מקסימום)
 - a. עבור הטמעת המודל בכיתות חט"ב ינתן 10 נק'
 - b. עבור הטמעת המודל בכיתות התיכון יתקבל 5 נק'
 - c. עבור הטמעת המודל בבית ספר יסודי לא יתקבל ניקוד נוסף
3. מאפייני ההגשה הכתובה: (30 נק' מקסימום)
 - a. מוטיבציה של בית הספר למהלך – 10 נק'
 - b. הצגת מהלך שינוי שהוטמע בבית הספר- 10 נק'
 - c. זיהוי אתגרים למהלך- 10 נק'
4. ראיון: (40 נק' מקסימום)
 - a. התרשמות הועדה ברמת המוטיבציה של בית הספר- 10 נק'
 - b. התרשמות הועדה מרמת בשלות בית הספר- 10 נק'
 - c. התרשמות הוועדה מבעלי התפקידים שיובילו את המהלך- 10 נק'
 - d. התרשמות כללית של הוועדה מהראיון- 10 נק'

סה"כ 100 נק'

ד. תנאים, הגבלות ושימושים

1. האשכול רשאי לבטל את קול הקורא או חלקים ממנו או לפרסם קול קורא חדש על פי החלטתו של האשכול ולפי שיקול דעתו הבלעדי מבלי מתן הסבר ו/או נימוק כלשהו לכל גורם כלשהו וללא הודעה מוקדמת.
2. האשכול רשאי, בכל עת, בהודעה שתפורסם, להקדים או לדחות את המועד האחרון להגשת הצעות וכן לשנות מועדים ותנאים אחרים הנוגעים לקול הקורא.

3. האשכול רשאי לפנות במהלך הבדיקה וההערכה למציעים, כדי לקבל הבהרות או להסיר אי-בהירויות, בקשר לטפסים והנספחים שצורפו להצעה.
4. האשכול רשאי לבקש פרטים נוספים, תוך כדי בחינת טפסי הבקשה או כל מסמך או מידע אחר, הדרושים לדעתו או הנחוצים לדעתו.

לפרטים נוספים והרשמה [לחצו כאן](https://www.westnegev.org.il/services) או היכנסו לאתר אשכול נגב מערבי בכתובת

<https://www.westnegev.org.il/services>

הגשת הבקשה תעשה על ידי הרשות בשם בית הספר. רשות יכולה להגיש יותר מבקשה אחת בהתאם למס' בתי הספר ברשות. רשויות המעוניינות לרשום בתי ספר מהרשות מתבקשים למלא

את הטופס הבקשה המצורף [טופס הרשמה לבתי ספר - הטמעת מודל הייברידי](#)

יש למלא את טופס המועמדות במלואו, שימו לב! המועד האחרון להגשת מועמדות לתוכנית הינו

9/09/2020. יום הראיונות יתקיים ב**10/09/2020** בין השעות **13:00-18:00** בפרקי זמן של **20**

דק' לבית ספר, אנא שריינו מועד זה.

ניתן להגיש שאלות הבהרה במייל עד לתאריך **27/08/2020** בכתובת

adina@westnegev.org.il. תשובות לשאלות תפורסמנה עד ליום **30/08/2020**.

נספח ב': הסכם התקשרות להטמעת מודל בית ספר היברידי

(בהתאם לתוכנית "בית ספר היברידי" – אשכול נגב מערבי)

שנחתם ב _____, ביום __, חודש __, 2018

בין:

הרשות המקומית _____

באמצעות מורשה חתימה מטעמה, מר _____, ת.ז. _____

(להלן: "הרשות" או "מורשה החתימה")

לבין:

אשכול נגב מערבי

באמצעות מורשי חתימה מטעמם מר _____

(להלן: "האשכול")

הואיל

והאשכול יזם ופיתח את תכנית "הטמעת מודל בית ספר היברידי" (להלן: "התכנית"), אשר מטרתה להטמיע את תפיסת העבודה של בית ספר היברידי משלב בתוך בית הספר

והואיל:

ופרטי התוכנית מפורטים בהרחבה בנוהל הפעילות של התוכנית כפי שפורסם על ידי אשכול ביום 24/08/2020 (להלן: "נוהל הפעילות") ומצורף להסכם זה כנספח

א':

והואיל: והצדדים מעוניינים להסדיר יחסיהם לצורך עבודה משותפת והתנעת מודל בית ספר היברידי, בהתאם לנוהל הפעילות והכל במטרה להטיב עם בתי הספר ורשויות האשכול;

אשר על כן הותנה והוסכם ע"י הצדדים כדלקמן:

א. מבוא והגדרות

1. המבוא להסכם הינו חלק בלתי נפרד ממנו.

2. להלן נספחי הסכם זה, המהווים חלק בלתי נפרד ממנו:

נספח א' - נוהל הפעילות.

נספח ב' – פנייה לרשות ולבית הספר.

ב. התחייבויות אשכול

3. האשכול מתחייב לספק את היקף הליווי לבית הספר _____ ברשות המקומית וכפי שמפורט בנספח א' להסכם ובכלל זה עבודה מול צוות הנהלה וצוות מוביל לבניית מודל היברידי שמתאים לפדגוגיה הבית ספרית וכולל גם בניית מערכת שגרות וסדירויות תומכת ויצירת החיבור בין הפיזי למקוון.

4. הכשרת הצוותים החינוכיים- בדגש על פדגוגיות מותאמות לעבודה מקוונת ופרסונאלית וכן בשינוי תפקיד המורה וליווי התלמידים כמנטורים.

5. ליווי בית הספר לאורך כל השנה- מההכנה ליציאה לדרך בסמינר הכשרה אינטנסיבי ועד לסיומה של השנה. הליווי הבית ספרי יהיה אחד לשבועיים או אחת לחודש בהתאם לצרכי בית

הספר והצוות. הליווי יהיה היברידי- חלקו מקוון וחלקו פיזי לשם יצירת חוויה אישית ומודלינג לצוות החינוכי.

6. לצד הליווי הבית ספרי, המורים והמורות יהיו חלק מרשת חינוכית אשכולית שתהיה מורכבת מקהילות מורים שילמדו, יפתחו ויתמודדו יחד בסוגיות מהשטח.

ג. התחייבויות בית הספר להשתתף בתוכנית:

7. התחייבות להכשרת מורים של לפחות 4 ימים מרוכזים בתחילת ספטמבר (ישנם כמה פתרונות תפעוליים כיצד ניתן לעשות זאת בספטמבר).

8. בחירת פלטפורמה דיגיטלית ארגונית (גוגל, מייקרוסופט 365, מודל).

9. איש/ אשת הנהלה המוביל/ה את המהלך מטעם בית הספר.

10. מערכת בית ספרית עם מודל למידה בו יש לפחות יום למידה מרחוק אחד בשגרה (גם אם אין קורונה) ובחירת המורות ו/ או המקצועות שילמדו ביום זה.

11. כניסה של לפחות 2 שכבות גיל בבתי הספר העל יסודיים ושכבת גיל אחת בבית הספר היסודי ללמידה ע"פ המודל

12. התחייבות למהלך, גמישות, רצון ומוכנות של הצוות החינוכי לצאת מאיזור הנוחות ולהתמודד עם השינוי.

13. אקטיביות ויצרנות של המורים בתהליך- למידה אקטיבית, יצרנית, מלמדים ומפתחים.

14. הזדהות עם שינוי מקום או תפקיד המורה- ממחזיק/ת הידע למוביל תהליכי למידה ופיתוח מיומנויות עצמאיות של התלמידים.

15. הצטרפות פעילה לרשת מורים ומורות אשכולית- פניות לתהליך פיתוח בקהילות פדגוגיות לאורך השנה הכולל מפגשים מקוונים אחת לשבועיים וכן למידה א-סינכרונית עצמאית.

ד. הליווי שיקבלו בתי הספר במסגרת התוכנית:

16. עבודה מול צוות ההנהלה וצוות מוביל לבניית מודל היברידי שמתאים לפדגוגיה הבית ספרית וכולל גם בניית מערכת שגרות וסדירויות תומכת ויצירת החיבור בין הפיזי למקוון.

17. הכשרת הצוותים החינוכיים- בדגש על פדגוגיות מותאמות לעבודה מקוונת ופרסונאלית וכן בשינוי תפקיד המורה וליווי התלמידים כמנטורים.

18. ליווי בית הספר לאורך כל השנה- מההכנה ליציאה לדרך בסמינר הכשרה אינטנסיבי ועד לסיומה של השנה. הליווי הבית ספרי יהיה אחד לשבועיים או אחת לחודש בהתאם לצרכי בית הספר והצוות. הליווי יהיה היברידי- חלקו מקוון וחלקו פיזי לשם יצירת חוויה אישית ומודלינג לצוות החינוכי.

19. לצד הליווי הבית ספרי, המורים והמורות יהיו חלק מרשת חינוכית אשכולית שתהיה מורכבת מקהילות מורים שילמדו, יפתחו ויתמודדו יחד בסוגיות מהשטח.

ה. התמורה

20. הרשות המקומית ובית הספר ישתתפו בעלות הליווי בסך _____

21. סכום ההשתתפות תועבר לאשכול בהתאם לאבני הדרך הבאים כפי שנקבעו בנוהל הפעילות:
אבן דרך 1 עם חתימת החוזה: _____
אבן דרך 2: _____

22. מובהר כי סך התקציב המלא יועבר לאשכול ללא קשר להשלמת השנה במקרים שאינם תלויים באשכול. כך במידה ויחליט בית הספר לסיים את הליווי באמצע השנה ו/או לא יעמוד בתנאי מתנאיה של התכנית ו/או מכל סיבה אחרת שאינה קשורה באשכול עדיין יהיה חייב ביתה הספר להעביר את התקציב המלא.

23. למען הסר ספק, האשכול שומר לעצמו את הזכות לצמצם או להפסיק את ההתקשרות מול בית ספר במידה ולא יעמוד בהתחייבויותיו על פי הסכם זה על נספחיו.

מטעמי נוחות ההסכם כתוב בלשון זכר אך פונה לשני המינים.

ולראיה באו הצדדים על החתום :

נציג הרשות

נציג האשכול

נספח ג' - סילבוס השתלמות בית ספרית- למידה היברידית

תכנים טכנו-פדגוגיים, מתן מענה רגשי חברתי וכן התנסות ויצירת תוצרים

מטרת ההשתלמות:

המורים והמורות ילמדו, ירכשו כלים וייתנסו בלמידה היברידית. ההכשרה תתמקד בנושאים הבאים:

1. מהי למידה היברידית ואיך עושים את המעבר בין שלושת המצבים: למידה פיזית בכיתה, הוראה סינכרונית ולמידה א-סינכרונית.
2. פדגוגיות ייחודיות המבוססות למידה ורלוונטיות למערכת היברידית אשר עושות שימוש נכון בפלטפורמות טכנולוגיות שונות ומעצימות את מיומנויות והאחריות של התלמידים והמורים.
3. ליווי התלמידים והתלמידות בתהליך המעבר להיברידיות וכן בהתפתחות לאורך הלמידה בהיבטים רגשיים וחברתיים.
4. כלים טכנולוגיים התומכים למידה א-סינכרונית מעמיקה.

בתום ההשתלמות, יידעו המורים והמורות:

1. לערוך מיפוי היברידיים של תחומי הלימודים
2. ליצור מערכי שיעור היברידיים ליישום בהתאם לפדגוגיה הנבחרת ונצל את הכלים הטכנולוגיים לטובת הפדגוגיה
3. לתת מתן מענה דיפרנציאלי ואישי לתלמידים

סילבוס:

מפגש	תוכן	פיזי/ סינכרוני/ א-סינכרוני
1	מעבר ממערכת מבוססת הוראה למערכת מבוססת למידה + מה זו למידה היברידית	פיזי

2	מיפוי תוכניות לימודים בהתאם להוראה היברידית + העמקה בכלים טכנולוגיים שיתופיים	מקוון סינכרוני
3	בחירה באחת הפדגוגיות והעמקה: 1. מודל הנבחרת 2. כיתות אד"ם (אוטונומיה, דיפרנציאציה, מיומנויות) העמקה בפדגוגיה ואיך מיישמים אותה בלמידה היברידית: עקרונות פעולה, כלים ותוצרים	א- סינכרוני
4	עיבוד והעמקה משותפת בפדגוגיה שבחרנו + יצירת מערך למידה תואם פדגוגיה.	פיזי
5	בחירה באחת הפדגוגיות והעמקה: 3. שיעור הפוך/ כיתה הפוכה 4. מודל הספרייה הריקה העמקה בפדגוגיה ואיך מיישמים אותה בלמידה היברידית: עקרונות פעולה, כלים ותוצרים	א- סינכרוני
6	עיבוד והעמקה משותפת בפדגוגיה שבחרנו + יצירת מערך למידה תואם פדגוגיה.	פיזי
7	למידת עמיתים: התנסות במערכי הלמידה שיצרנו, משוב ופידבק משותף ויצירת ידע ארגוני משותף של כללי האצבע הטכנו-פדגוגיים ללמידה מקוונת	מקוון
8	רואים כל ילד וילדה- איך לתת מענה דיפרנציאלי למגוון התלמידים בלמידה היברידית? למידה בסגנון SOLE ליצירת מאגר שיתופי של פרקטיקות למענה לימודי ובעיקר למענה רגשי	א-סינכרוני
9	עיבוד ייעוצי- כלים למורים ולמורות להתמודדויות בזיהוי	סינכרוני

	והתמודדות עם סיטואציות רגשיות של תלמידים ותלמידות. איך לאתר מצוקות רגשיות? איך להעצים הצלחות? איך לחבר את המשפחה? איך להתמודד עם הלחץ?	
פיזי	סיכום: לומד מלמד- עוזרים אחד לשני לצמצם פערים + סיכום תובנות ודרכי פעולה להמשך.	10

רשימה ביבליוגרפית

מקורות

1. קים ומורבן, "אסטרטגיית האוקיאנוס הכחול", הוצאת מטר.
2. קן רובינסון, "המקום הנכון- למה חשוב לעשות את מה שאוהבים", הוצאת כתר

מקורות מקוונים

1. [Let's use video to reinvent education – Sal Khan](#) - סרטון
2. [Build a school in the cloud – Sugata Mitra](#) - סרטון
3. Integrating MOOCs in traditionally taught courses: achieving learning outcomes with blended learning- מאמר
4. [Lessons We Can Learn from the "Failure" of MOOCs](#)
5. [SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS](#)
6. שינוי פרדיגמות בחינוך- סרטון
7. מה שאנחנו יודעים על מוטיבציה. סרטון של Dan Pink

עבודת השתלמות-

העבודה תהיה מורכבת מתלקיט התוצרים שיבנו תוך כדי ההשתלמות:

1. מה זו למידה היברידית? ייתרונות, חסרונות, תובנות ופרקטיקות בהתבסס על ספריות למידה.
2. מיפוי תחומי הלמידה לשלושת פלטפורמות הלמידה- פיזי, סינכרוני וא-סינכרוני
3. 2 מערכי שיעור היברידים
4. פרקטיקות למתן מענה דיפרנציאלי למגוון תלמידים- מענה לימודי ומענה רגשי וכן סיכום אישי-רפלקציה על ההצלחות, הציפיות והאתגרים ומה מודל הפעולה המומלץ ביותר ללמידה היברידית.