

איגוד ערים אשכול רשויות הנגב המערבי  
מכרז פומבי מס' 14/2023

מכרז למפעיל מרכז אזורי טכנולוגי  
"רהטק"

מרץ 2023

עמוד 1 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | INFO@WESTNEGEV.ORG.IL

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב

**תוכן :**

עמוד 3	<b><u>מסמך א' - מכרז מס' 14/2023</u></b>
עמודים 4-14	<b><u>מסמך ב'- הוראות למשתתפים במכרז</u></b>
עמוד 15	<b><u>נספח א' אישור זכויות חתימה מטעם תאגיד</u></b>
עמודים 16-28	<b><u>נספח ב' הסכם חתום</u></b>
עמוד 29	<b><u>נספח ג' אישור רו"ח</u></b>
עמוד 30	<b><u>נספח ד' תצהיר המציע בדבר ניסיון עבר</u></b>
עמוד 31	<b><u>נספח ה' הצעת המחיר</u></b>
עמודים 32-34	<b><u>נספח ו' אישור לקיום ביטוחים</u></b>
עמוד 35	<b><u>נספח ז' פרטי חשבון בנק</u></b>
עמודים 36-37	<b><u>נספח ח' הצהרה בדבר ניגוד עניינים או קרבת משפחה</u></b>
עמודים 38-39	<b><u>נספח ט' תצהיר לפי חוק גופים ציבוריים</u></b>
עמוד 40	<b><u>נספח י' ערבות בנקאית להשתתפות במכרז</u></b>
עמוד 41	<b><u>נספח יא' נוסח ערבות ביצוע</u></b>
עמודים 42-87	<b><u>רהטק פרוגרמה</u></b>
עמודים 88-93	<b><u>עיצוב מרחב מיקרים</u></b>
עמודים 94-95	<b><u>ליווי רכש מרחב מיקרים ברהטק</u></b>
עמוד 96	<b><u>הפעלת רהטק</u></b>

**מסמך א' - מכרז מס' 14/2023**

1. אשכול רשויות הנגב המערבי (להלן: "האשכול") הינו איגוד ערים מסוג אשכול רשויות מקומיות הפועל ב-11 רשויות בנגב המערבי מזמין לקבל הצעות להפעלת מרכז רהטק- מרכז טכנולוגי חינוכי אזורי.
2. ניתן לעיין במסמכי המכרז באתר האשכול שכתובתו [www.westnegev.org.il](http://www.westnegev.org.il).
3. **שאלות ובקשה להבהרות** יועברו לאשכול על-ידי המציעים בכתב מודפס בלבד, עד ליום 16.04.2023 בשעה 12:00, או לכתובת מייל [info@westnegev.org.il](mailto:info@westnegev.org.il). יש לוודא קבלת השאלות במס' טלפון: 073-7269274 או 054-7776112.
4. תשובות ישלחו לכל השולחים שאלות הבהרה וכן יפורסמו באתר האשכול לא יאוחר מה-25.04.2023 פניות טלפוניות בעניין בירורים לא תענינה וממילא לא תחייבנה את האשכול.
5. האשכול ביוזמתו רשאי לתת הבהרות לאמור במכרז ו/או לתקן טעויות שנפלו בו ו/או לבצע שינויים ו/או תוספות. הודעה על כך תפורסם באתר האינטרנט של האשכול.
6. **הצעת המשתתף במכרז עם כל יתר מסמכי המכרז וכל המסמכים הנלווים תוגש במעטפה סגורה בציון מס' מכרז פומבי מס' 14/2023 במסירה ידנית בלבד** במשרדי האשכול – יש לתאם הגעה מראש. ההצעה תוגש לא יאוחר מיום 03.05.2023 בשעה 12:00. לא תתקבל הצעה לאחר המועד האמור.
7. על המציע לצרף להצעתו **ערבות בנקאית** אוטונומית בסך 35,000 ₪ (ובמילים: שלושים וחמשה אלף ש"ח) בתוקף לכל הפחות עד לתאריך 31.12.2024 בנוסח המצורף למסמכי המכרז.
8. האשכול יבחן את ההצעות כך שמציע או הצעה שלא יעמדו בתנאי הסף יפסלו ולא יבואו במניין ההצעות.
9. האשכול אינו מתחייב לקבל את ההצעה הנמוכה ביותר או כל הצעה בכלל והוא רשאי לבטל את המכרז, מכל סיבה שהיא ולפי שיקול דעתו.

בברכה,

אורי פינטו, מנכ"ל  
אשכול רשויות נגב מערבי

## מסמך ב' - הוראות למשתתפים במכרז

### אשכול רשויות הנגב המערבי הזמנה להגיש הצעות

#### מכרז לקבלת הצעת מחיר למפעיל מרכז אזורי טכנולוגי

#### רהטק

#### 1. רקע

אשכול נגב מערבי הינו איגוד ערים המאגד בתוכו 11 רשויות במרחב הנגב המערבי. האשכול הוקם במטרה להשיג יעילות כלכלית ותפעולית, טיוב והרחבה של שירותים מוניציפליים ופיתוח כלכלי-חברתי של המרחב וכלל תושביו. זאת תוך שימוש ביתרון הגודל, בניית שיתופי פעולה ייחודיים ואיגום משאבים של רשויותיו ושל מחזיקי עניין אחרים במרחב.

בתהליכים אסטרטגיים שנעשו ברהט ובאשכול נגב מערבי זוהתה ההזדמנות הגדולה הטמונה בפיתוחה של רהט כמטרופולין ייחודית עבור כלל האזור - האוכלוסייה הבדואית והיהודית כאחד. התוכניות זיהו והגדירו את רהט כנכס ייחודי של האזור שפיתוחו וקידומו יאפשר צמיחה כלכלית, תרבותית וחברתית לצד עידוד החיים המשותפים במרחב. רהט הינה העיר הערבית הראשונה בגודלה בארץ ומהווה מטרופולין לכל היישובים הבדואים בנגב. היא מקדמת מיזמים לפיתוח כלכלי וחברתי של העיר ומקדמת הזדמנויות כלכליות, תעשייה, מסחר ועסקים, פיתוח סביבתי ועירוני, תעסוקת נשים, מפתחת בונה ומפעילה שירותי פנאי לקהילה ועוד.

לקישור לתוכנית האסטרטגית [לחץ כאן](#)

קישור לסרטון הסברה המתאר את החזון [לחץ כאן](#)

במסגרת החלטה 2397, הוקצה מימון שיאפשר את קידומו של מרכז אזורי טכנולוגי. התקציב מאפשר להקים מרכז אזורי לחדשנות חינוכית-טכנולוגית אשר תקדם פיתוח הון אנושי יצירתי ויזמי בחברה הבדואית בפרט ובנגב בכלל.

#### 2. מהות המכרז:

איגוד ערים אשכול נגב מערבי, פונה במכרז זה אל ארגונים, לצורך קבלת הצעה להפעלה של מרכז אזורי טכנולוגי של "מייקרים" שיהיה מרכז מצוינות המוצעת לכלל האוכלוסייה הבדואית בנגב, לרבות האוכלוסייה באשכול נגב מזרחי ורהט. המרכז הטכנולוגי יהיה מרכז אזורי המחובר לקהילה ולאוכלוסייה הבדואית ויפעל בראייה רב-שנתית, ישרת תלמידים מגיל גן ועד אחרי תיכון, יכשיר מורים להובלת חינוך-טכנולוגי, ויהיה בית לסטודנטים וליזמים מהקהילה. מרכז המאפשר יצירה והתנסות בחומרים, תהליכים ומיומנויות באמצעות "גישת המייקרים" (העשיינים), מתוך תפיסה שחשיפה מוקדמת לעולם זה תהווה דרך אל שילוב בתעסוקה ובעולם הטכנולוגי בעתיד.

המציע הזוכה יטפל בנושאים הבאים :

- 2.1 הכנת תכנית מפורטת כולל לוח להקמה והפעלה של התכנית החינוכית ע"פ נספח רהטק – פרוגרמה,
- 2.2 איתור מנהל רהטק, בשיתוף והסכמה של "ועדת היגוי".
- 2.3 עיצוב לפי נספח עיצוב מרחב מייקרים ברהטק.
- 2.4 הצטיידות לפי נספח ליווי רכש מרחב מייקרים ברהטק.
- 2.5 המפעיל ילווה את המנהל הכללי בשימוש התקציבים ויסייע לרקום שיתופי פעולה עם רשויות בדואיות במרחב הנגב, בעלי התפקידים ברשויות, תושבים, גופים וארגונים שפועלים בעיר ובמרחבי האשכולות מזרחי ומערבי בתחומי החינוך החברה, הכשרות וקידום הצעירים והאקדמאים באוכלוסייה הבדואית בנגב בכלל וכן שותפים פוטנציאליים, בנושאים שונים ועם משרד החינוך.

### 3. הגדרות

- 3.1 "האשכול": איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי או מי מטעמה ;
- 3.2 "העיריה": עיריית רהט ;
- 3.3 "המתנ"ס": מתנ"ס רהט ;
- 3.4 "רהטק": מרכז אזורי טכנולוגי של "מייקרים";
- 3.5 "המציע": המגיש הצעה זו ;
- 3.6 "הזוכה", "המפעיל": מי שהצעתו תיבחר על ידי "האשכול" כהצעה הזוכה להפעלת המרכז האיזורי ;
- 3.7 "מנהל": בעל תפקיד שמונה ע"י "המפעיל" שתפקידו לנהל את "רהטק";
- 3.8 "ועדת היגוי" – הגוף האחראי להקמה והפעלה של רהטק מורכב מנציגי אשכול נגב מערבי, עיריית רהט, מתנ"ס רהט, והיזם של הפרויקט.

### 4. מסמכים מצורפים למכרז

- 4.1 פרוגרמה רהטק מסומן כנספח 1
- 4.2 הפעלת רהטק מסומן כנספח 2
- 4.3 עיצוב מרחב - רהטק מסומן כנספח 3
- 4.4 רכש למרחב המייקרים -רהטק מסומן כנספח 4
- 4.5 הסכם מסומן כנספח ב

## 5. תנאי סף

### 5.1. תנאי סף מנהליים

- 5.1.1. על המציע להיות אזרח ישראל ותושב ישראל, וככל שמדובר בתאגיד, עליו להיות תאגיד הרשום במדינת ישראל ומשרדו מצוי במדינת ישראל.
- 5.1.2. לצורך הוכחת עמידתו של המציע בתנאי הסף הנ"ל, על המציעים לצרף להצעותיהם את העתק המסמכים הבאים.
- 5.1.3. מציע שהוא תאגיד הרשום על-פי דין בישראל, יצרף להצעתו את המסמכים הבאים:
  - 5.1.3.1. העתק של תעודת ההתאגדות של התאגיד (העתק מאומת על-ידי עו"ד או רו"ח), וכל העתק של כל תעודת שינוי שם של התאגיד (ככל ששונה).
  - 5.1.3.2. תדפיס מעודכן של התאגיד אצל הרשם הרלבנטי (קרי, על חברה לצרף להצעתה, תדפיס של התאגיד מרשם החברות).
  - 5.1.3.3. המציע צירף ערבות בנקאית בהתאם לנוסח המצורף למכרז נספח י'.
- 5.1.4. מציע יחיד שאיננו תאגיד, שהוא עוסק מורשה/בעל עסק יידרש לצרף להצעתו צילום תעודת הזהות שלו, ושל העסק באופן שיהיה קריא וברור, לרבות, צילום הספח המצורף לתעודת הזהות כאמור, בין היתר לצורך הוכחת מקום מגוריו.
- 5.1.5. מציע שהוא בגדר שותפות לא רשומה, יצרף להצעתו את הסכם השותפות בין השותפים כשהוא מאומת על-ידי עו"ד, וכן, את צילומי תעודות הזהות של השותפים.
- 5.1.6. למען הסר ספק מובהר בזה, כי לא רשאים להשתתף חבר יחידים שאינם מאוגד בתאגיד רשום כחוק וכן לא רשאיות להשתתף חברות או שותפויות במיזם משותף או בכל דרך אחרת אלא אם נרשמו יחדיו, בתאגיד רשום כחוק.
- 5.1.7. יחיד שהוא עוסק מורשה/בעל עסק רשאי להשתתף ולהגיש הצעה.
- 5.1.8. על המציע לצרף אישורים תקפים, ניהול פנקסי חשבונות ורשומות לפי חוק עסקאות גופים ציבוריים (אכיפה ניהול חשבונות ותשלום חובות מס), התשל"ו-1976, ורישומי של המציע כעוסק מורשה לצורכי מע"מ.

### 5.2. תנאי סף מקצועיים

על המציע בעצמו לעמוד בתנאים הבאים, במצטבר:

- 5.2.1. המציע הפעיל לפחות 2 תכניות בתחום החינוך הטכנולוגי בין השנים 2016-2022, עבור רשות מקומית ו/או תאגיד עירוני ו/או מועצה אזורית שמספר תושביה 40,000 לפחות.
- 5.2.2. יתרון משמעותי יהיה למציע עם ניסיון בהפעלת תכניות דומות לאוכלוסייה הבדואית ו/או הערבית.
- 5.2.3. ניסיון בהקמה והפעלה של מרכז חינוכי מדעי/טכנולוגי.
- 5.2.4. למציע אגף פיתוח מקצועי בתחומי STEM ויכולת מוכחת ללוות ולפתח את הצוות המקצועי של המרכז.
- 5.2.5. למציע מרכז פעיל עם תשתיות תומכות לשלב הביניים כולל ציוד וצוות ככל שידרשו
- 5.2.6. למציע מחזור תקציבי שנתי של 8 מיליון ₪ לפחות בכל אחת מהשנים שנים 2021, 2022 ויכולת תזרימית לניהול הפרויקט גם בתנאי חוסר וודאות תקציביים.

- 5.2.7. על המציע לצרף להצעתו תצהיר בדבר ניסיון עבר בהתאם לנוסח המצורף למסמכי ההליך (נספח מס' ד'), ולצרף לתצהיר אישורים ו/או המלצות בכתב, המצביעים על עמידתו בתנאי הסף כאמור לעיל. לגבי ממליץ יש לציין את שמו, שם הארגון בו הוא מועסק, תפקידו בארגון, דרכי יצירת תקשורת עמו, תקופה ומהות של הפעילות שביצע הארגון אליו הוא שייך עם המציע. לעניין סעיף זה רשות מקומית לרבות תאגיד עירוני שביצע את הפעולות עבור הרשות המקומית או אזורית.
- 5.2.8. לצורך הוכחת ניסיון כאמור יש לצרף המלצות של לפחות 2 לקוחות.

## 6. ביטוח

- 6.1. המציע, בעצם הגשת הצעתו מצהיר ומתחייב כי היה והצעתו תתקבל (יבחר כזוכה בהליך זה) ימציא לאשכול את הפוליסות ואישור קיום ביטוחים כפי הנדרש בהליך זה ללא כל שינוי בתוכנם אלא אם אושר בהליך שאלות הבהרה או הליך אחר בטרם הגשת הליך זה.
- 6.2. מובהר בזאת כי לפני הגשת הצעה להליך זה על המציע חלה האחריות לוודא בעצמו ועל חשבונו אצל חברת ביטוח האם תסכים לבטחו כנדרש בהליך זה ואת המשמעויות הכספיות של התאמת הכיסוי הביטוחי העומד לרשותו לדרישות הביטוח בהליך זה.
- 6.3. לתשומת לב המציע – מאחר ואין אפשרות להוציא לפועל את כל דרישות הביטוח באמצעות "אישור קיום ביטוחים". יהיה על המציע הזוכה למסור לאשכול העתקי פוליסות או תמצית פוליסות חתומות על ידי חברת הביטוח ובהן ירשמו כל הסדרי הביטוח הנדרשים מהמציע הזוכה.
- 6.4. למען הסר ספק מובהר בזאת:
- 6.4.1. מציע שהצעתו תתקבל לא יוכל לטעון כי אין ביכולתו ו/או חברת ביטוח מסרבת להתאים את כיסוי הביטוח שלו לנדרש בהליך זה ו/או כי עלויות התאמת כיסוי הביטוח שלו לדרישות הביטוח בהליך זה לא נלקחו בחשבון בהצעתו.
- 6.4.2. מציע שהצעתו תתקבל ולא יתאים את כיסויי הביטוח שלו לדרישות הביטוח בהליך זה, שמורה לאשכול הזכות, לפי שיקול דעתו הבלעדית, לחלט את הערבות שהגיש, לבצע את הנדרש בהליך זה על ידי ספק אחר וכן לנקוט נגדו בכל דרך חוקית העומדת לרשותו לדרוש ממנו פיצוי על הנזקים שיגרמו לו מעצם אי עמידת המציע בהתחייבות זו כלפיו.
- 6.5. מובהר בזאת כי לאשכול יהיה שיקול דעת בלעדי להסכים לשינויים שיתבקשו בנוסח אישור קיום ביטוחים (נספח ו'). מובהר, כי לאשכול שיקול דעת בלעדי שלא להסכים לשינויים כלשהם בנוסח האישור הנ"ל ובמקרה כזה הזוכה מחויב לנוסח המדויק שצורף למסמכי ההליך זה ואי המצאתו חתום לידי האשכול תביא לביטול זכייתו, חילוט ערבות ההצעה או ערבות הביצוע.

## 7. אופן הגשת ההצעה

- 7.1. את תנאי המכרז והמסמכים הנלווים אליו, לרבות נוסח ההסכם עליו יידרש הזוכה במכרז לחתום, ניתן לרכוש תמורת תשלום של 1,000 ₪ (אלף שקלים חדשים) (להלן: "התשלום"), בתיאום מראש במס' טלפון 073-7269274 ו/או במייל [info@westnegev.org.il](mailto:info@westnegev.org.il). התשלום לא יוחזר.
- 7.2. ניתן לעיין במסמכי המכרז קודם לרכישתם באתר האינטרנט הרשמי של האשכול - [www.westnegev.org.il](http://www.westnegev.org.il).
- 7.3. יתקיים ראיון למציעים שיקיים על ידי ועדה מקצועית שתמנה ועדת המכרזים.

עמוד 7 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

- 7.4 שאלות ובקשות להבהרות יועברו לאשכול על-ידי המציעים בקובץ word, לא יאוחר מיום 16.04.2023 עד השעה 12:00, לכתובת מייל [rahat@westnegev.org.il](mailto:rahat@westnegev.org.il). עם כותרת: "מכרז מפעיל רהט מס' מכרז 14/2023".
- 7.5 על המציע לוודא קבלת השאלות בטלפון מס' 073-7269274 ובמייל [info@westnegev.org.il](mailto:info@westnegev.org.il).
- 7.6 שאלות ההבהרה ירוכזו בטבלה על-פי הדוגמה שלהלן וישלחו בקובץ WORD בלבד:

מס' שאלה	העמוד במכרז	סעיף במכרז	השאלה

תשובות תתפרסמנה לא יאוחר מיום 25.04.2023 באתר האינטרנט הרשמי של האשכול.

- 7.7 כל פירושים, הבהרות או הסברים שניתנו בע"פ, לא יחייבו את האשכול.
- 7.8 מבלי לפגוע באמור לעיל, האשכול ביוזמתו רשאי לתת הבהרות לאמור במכרז ו/או לתקן טעויות שנפלו בו ו/או לבצע שינויים ו/או תוספות, לרבות להאריך מעת לעת את המועד להגשת הצעות בהתאם לשיקול דעתו הבלעדי. הודעה על כך תפורסם באתר האינטרנט של האשכול וזאת עד 48 שעות לפני המועד האחרון שנקבע להגשת הצעות.
- 7.9 באחריות המציע לבדוק מעת לעת את אתר האינטרנט של האשכול, במטרה לבחון אם יש הודעות כלשהן מטעמו לגבי מכרז זה, וכן לצרף להצעתו את המסמכים המפורסמים, יחד עם כל מסמכי המכרז. המציע יהיה מנוע מלטעון כי לא היה מודע להוראה ממסמכי המכרז, כל עוד פורסמה באתר.
- 7.10 את המסמכים להגשה, כפי שיפורטו להלן, יש להגיש בשני עותקים בתיבת המכרזים במשרדי האשכול בנוכחות נציג/ה של האשכול ולקבל אישור על מועד ושעת המסירה וזאת לא יאוחר מיום 03.05.2023 בשעה 12:00.
- 7.11 אין להגיש הצעה בדרך אחרת שאינה מסירה ידנית כאמור לעיל. הצעות שלא תוגשנה במועד, לא תתקבלנה.
- 7.12 האשכול יבחן את הצעות כן שמציע או הצעה שלא יעמדו בתנאי הסף יפסלו ולא יבואו במניין הצעות.
- 7.13 יובהר כי האשכול אינו מתחייב לקבל כל הצעה שהיא והוא רשאי לבטל את המכרז, מכל סיבה שהיא ולפי שיקול דעתו הבלעדי.
- 7.14 בעצם הגשת הצעה במכרז רואים את המציעים כמי שמסכימים ומאשרים את האמור לעיל, וכמוותרים על כל טענה, דרישה ו/או תביעה כנגד האשכול בעניין זה באופן מלא וללא כל סייג.

8. לשם בחינת ההצעה הכספית והניסיון כאמור לעיל, על כל מציע לצרף להצעתו את **4 המסמכים הבאים**:

עמוד 8 מתוך 95

חתימה וחתימת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



- 8.1 הצעה כספית לפי מחיר עבור הצעה הכוללת את שלב ההקמה ושלב ההפעלה, כל השלבים ביחד.
- שלב א - הכנה של תוכנית הקמה והפעלה מאושרת, ביצוע עיצוב ורכש ציוד, ואיתור מנהל.
  - שלב ב - הפעלה, אחזקה, פיתוח וגיוס משאבים.
- 8.2 ההצעה הכספית להליך תהיה לפי הסכום הכולל אותו מציע המציע עבור ביצוע כלל העבודות הכלולות בהליך, כאשר המציע רשאי לתת הנחה של עד 20% על **אומדן** האשכול נגב מערבי שהינו בסך 550,000 ₪ לכל הפרויקט - לא כולל מע"מ, למשך השנה הראשונה שכוללת עלות המנהל, ליווי המנהל והצטיידות.
- 8.3 לפחות שני מכתבי המלצה מלקוחות לתמיכה בניסיון המוצג בסעיף 4.2.1 ובסעיף 4.2.2 ודרכי התקשרות עימם.
- 8.4 להציג במסמך את **המתודולוגיה, התוכנית ולוחות הזמנים** לביצוע עיצוב, רכש, הקמה והפעלה – כולל תוכנית פדגוגית מוצעת, שעות הפעילות השבועית של המרכז, מספר עובדים וסך שעות עבודתם השבועית.
- 8.5 תכנית עקרונית לפרסום, ויח"צ לקהל יעד, במסגרת החינוך הפורמלי והחינוך הבלתי פורמלי.
9. בהתאם לסעיף 2ד17\_ב לחוק איגוד ערים, תשט"ו-1955 היקף ההתקשרות המצטבר במכרז עומד ע"ס של 550,000 ₪ לא כולל מע"מ.

## 10. ערבויות המכרז

- 10.1 מציע יצרף להצעתו ערבות בנקאית אוטונומית, בת פירעון עם דרישה ראשונה, על סך 35,000 ₪ (במילים: "שלושים וחמישה אלף ₪") לפקודת אשכול רשויות הנגב המערבי (להלן – "ערבות השתתפות"), חתומה כדין, בנוסח המצורף כדוגמא לתנאי מכרז זה **מסמך י'**. יש לצרף את הערבות המקורית ולא העתק.
- 10.2 הערבות תעמוד בתוקפה עד ליום 31.12.2024.
- 10.3 במידת הצורך או על פי דרישת האשכול, מתחייב המציע להאריך תוקפה של הערבות לתקופה נוספת של עד 90 יום נוספים. אי-הארכת הערבות כנדרש תהווה, כשלעצמה, עילה לחילוט הערבות.
- 10.4 הערבות תהא בלתי מותנית וניתנת על פי תנאיה לחילוט על פי פנייה חד צדדית של האשכול, כל אימת שהמציע לא יעמוד בהתחייבויותיו לפי תנאי מכרז זה ו/או ינהג שלא בדרך מקובלת ובתום לב, וזאת מבלי לגרוע מזכותו של האשכול לפיצוי בגין כל נזק ו/או הפסד שייגרמו לו עקב ההפרה כאמור.
- 10.5 למען הסר ספק יודגש, כי לא תתקבל ערבות של חברת ביטוח ו/או המחאה אישית ו/או המחאת עסק ערב. בנוסף, על המציע לקחת בחשבון כי הבנקים נוטים לשנות את הנוסח של כתב הערבות, וכי באחריותו של המציע בלבד להקפיד על הנוסח התואם המצורף למכרז זה.

10.6. הצעה שלא תצורף אליה ערבות, העונה על כל הדרישות המפורטות לעיל – תיפסל על הסף ולא תובא לדיון בפני ועדת המכרזים.

10.7. יובהר כי, האשכול יהיה רשאי לחלוט את ערבות המציע, בין היתר, במקרים הבאים:

10.7.1. המציע נהג בעורמה, תכסיסנות או בחוסר ניקיון כפיים בהצעתו.

10.7.2. המציע מסר מידע מוטעה בהצעתו.

10.7.3. המציע חזר בו מהצעתו בחלוף המועד להגשת ההצעות.

10.7.4. המציע שנבחר כזוכה פעל בניגוד לחלק ו/או כלל ההוראות במסמכי המכרז ונספחיו.

10.8. מציע שהצעתו תוכרז כזוכה, מתחייב להעמיד בתוך 7 יום מיום קבלת ההודעה על הזכייה, ערבות בנקאית אוטונומית, בסכום של 70,000 ₪ (ובמילים: "שבעים אלף ₪") בנוסח המצורף למסמכי המכרז (להלן: "ערבות ביצוע") בנוסח המצורף כמסמך יא'.

10.9. ערבות הביצוע תהיה לפקודת אשכול רשויות הנגב המערבי, צמודה למדד המחירים לצרכן כמפורט בכתב הערבות, חתומה כדין ובלתי מותנת וניתנת על פי תנאיה לחילוט בפנייה חד צדדית של האשכול, כל אימת שהמציע לא יעמוד בהתחייבויותיו ע"פ תנאי החוזה.

10.10. המציע יישא בכל ההוצאות הכרוכות בערבות ההשתתפות ובערבות ביצוע.

## 11. הצהרות המציע

11.1. על המציע לקרוא היטב את כל מסמכי המכרז. אם המציע ימצא סתירות, שגיאות ו/או אי התאמות במסמכי המכרז ו/או יהיה לו ספק כלשהו בקשר למובן המדויק של עניין, סעיף או פרט כלשהו, חובה עליו להודיע על כך במסגרת הגשת שאלות ההבהרה, כפי שפורט במסמך א' לעיל.

11.2. הגשת הצעתו של המציע והשתתפותו במכרז, כמוה כהצעה ואישור שכל פרטי המכרז וההסכם ידועים ונהירים לו, וכי הוא מסוגל למלא אחר ההתחייבויות המפורטות במכרז ובהסכם. כל טענה בדבר טעות או אי-הבנה בקשר לפרט כלשהו או לפרטים כלשהם מפרטי המכרז ו/או ההסכם לא תתקבל לאחר הגשת הצעת המציע.

11.3. אסור למציע למחוק ו/או לתקן ו/או לשנות את המסמכים שהועברו אליו, ו/או תנאי כלשהו מתנאי המכרז ו/או ההסכם.

11.4. האשכול רשאי לראות בכל שינוי, מחיקה או תיקון כאמור משום הסתייגות המציע מתנאי המכרז ולפסול את הצעת המציע.

## 12. איפיון תכולת השירותים

נותן השירותים יפעיל מטעמו את המרכז הטכנולוגי "רהטק":

12.1. שלב א

○ איתור מנהל למרכז בשיתוף "ועדת ההיגוי"

עמוד 10 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

- ביצוע רכש בשלבים ע"פ תכנית תקציבית לפתיחת פעילות בנובמבר 2023, ולפי עיצוב ואפיון הנמצאים **במסמכים** :

- "עיצוב מרחב מייקרים ברהטק"
- " ייעוץ ורכש למרחב מייקרים רהטק"

12.2. שלב ב

- היערכות וקידום שיתופי פעולה עם הגורמים הרלוונטים לפתיחת שנת הלימודים בספטמבר 2023 לפעילות של החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. לפי אפיון הנמצא **במסמך** :

- "הפעלת רהטק"
- "פרוגרמה רהטק"

12.3. שלב ג - הכנה והגשת תוכניות עד שלושה שבועות מהודעה על הזכייה

12.3.1. תכנית יעדים מפורטת עם לוח כולל התייחסות שיווקית ואסטרטגית

12.3.2. תכנית גיוס משאבים

12.3.3. תכנית מדדים למעקב ביצוע והישגים

12.4. דיווח רבעוני לצוות ההיגוי של רהטק

### 13. תנאים כלליים

- 13.1. מובהר בזאת כי השירותים המחייבים את הזוכה הם אלו המפורטים להלן בבקשה להצעת המחיר ובנספחיה. "האשכול" אינו מתחייב לקבל את ההצעה הזולה ביותר, או אף אחת מההצעות.
- 13.2. מובהר, כי ביצוע העבודות נשוא הצעה זו מותנה בקבלת הזמנת עבודה חתומה.
- 13.3. הצעות המחיר יוגשו במטבע ישראלי בלבד לא כולל מע"מ.
- 13.4. "האשכול" שומר לעצמו את הזכות לבטל בכל עת את הזמנת העבודה ו/או המכרז בהתאם לשיקול דעתו הבלעדי.
- 13.5. תנאי תשלום : שוטף + 45 מיום קבלת החשבונית בהנהלת החשבונות של "האשכול".
- 13.6. מועד תחילת הביצוע על פי חתימת הצדדים על הזמנת עבודה.
- 13.7. המתני"ס של רהט ונציג אשכול נגב מערבי, יאשרו את תוצרי העבודה כתנאי להוצאת החשבונית לתשלום.
- 13.8. זכויות הקניין של תוצרי "רהטק" הן של אשכול נגב מערבי, ועל הזוכה חל איסור מוחלט לעשות שימוש בתוצרי "רהטק" ו/או בחומרי העבודה הגולמיים ו/או הסופיים ו/או בכלל, לרבות העברתו לכל גורם אחר, אלא אם כן קיבל אישור בכתב אשכול נגב מערבי.

### 14. דרישת פרטים מהמזיע

- 14.1. האשכול יהא רשאי, בכל עת שיראה לנכון, גם לאחר הגשת ההצעות או לאחר פתיחתן, לדרוש מהמזיע, להשלים ו/או להמציא פרטים ו/או מסמכים ו/או הבהרות נוספות (להלן: "הפרטים"), לשביעות רצונו המלא, על מנת לבחון את המזיע, חוסנו הכלכלי, ניסיונו המקצועי, תוכן הצעתו,

עמוד 11 מתוך 95

חתימה וחתימת המזיע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

איכותה או לכל צורך או מטרה הנוגעות למכרז, למציע ולהצעתו, ככל שיראה לנכון, במסגרת שיקוליו, ועל פי שיקול דעתו הבלעדי.

14.2. המציע יהא חייב לספק את הפרטים הנדרשים, לשביעות רצונו של האשכול ובתוך המועד שנקבע והיה ולא יעשה כן, מכל סיבה שהיא, רשאי האשכול שלא לדון בהצעתו ו/או לראות באי צירוף הפרטים כתכסיסנות מצדו של המציע וכמי שאינו עומד אחר הצעתו על כל המשתמע מכך.

### 15. הודעה לזוכה ותנאים מוקדמים לפני אישור הזמנת העבודה

15.1. מציע שהצעתו תוכרז כזוכה ותימסר לו הודעה בכתב על זכייתו (להלן: "הזוכה"), יהא עליו לסור אל משרדי האשכול, תוך 7 יום מיום קבלת הודעת הזכייה, להמציא את ערבות הביצוע בנוסח המצורף כמסמך יא' למסמכי המכרז, (להלן: "ערבות ביצוע") ואישור קיום ביטוחים בהתאם לנספח ו' למסמכי המכרז.

15.2. הזוכה יעביר לאשכול לוח זמנים ראשוני לאופן ביצוע העבודה, אשר ישמש כבסיס ללוח הזמנים המפורט (כהגדרתו בהסכם).

15.3. לא ימלא הזוכה אחר התחייבויותיו לרבות התנאים האמורים במסמכי המכרז, כולם או מקצתם, יהא האשכול רשאי עפ"י שיקול דעתו הבלעדי, לבטל את זכייתו במכרז, לחלט את הערבות המצורפת להצעת המציע כאמור, וכן למסור את ביצוע המכרז למי שיקבע על ידו מבלי לפגום בזכויותיו לעיל, והזוכה יפצה את האשכול על כל הפסד שיגרם לו בגין כך.

### 16. בחינת ההצעות

16.1. האשכול יבחן את עמידתו של המציע בתנאי הסף ומציע שלא יעמוד בתנאי הסף הצעתו לא תבוא במניין ההצעות.

16.2. ההליך ילווה ע"י ועדה מקצועית שתוקם אד-הוק לצורך הליך זה, וכוללת נציגים מגופים שונים בניהם: אשכול נגב מערבי, עיריית רהט, מתנ"ס רהט, אשר יהוו הגורם המקצועי הממליץ לוועדת המכרזים.

16.3. הבחירה בזוכה תהיה ע"י ועדת המכרזים, לפי שקלול של ציון האיכות עם עלות העבודה על פי הצעת המחיר, ביחס של 30% (שלושים) תכולת ההצעה ו-40% (ארבעים) מחיר, ו-30% (שלושים) על בסיס ראיון עם נציג המציע.

16.4. כחלק מבחירת הזוכה רשאי האשכול לשקול שיקולים נוספים שאינם רשומים בפניה זו, ובלבד שהללו הנם מן העניין ונדרשים לצורך בחירה בהצעה המיטבית.

16.5. האשכול שומר לעצמו את הזכות להרחיב או לצמצם את היקפי העבודה כמפורט בפניה זו.

16.6. האשכול אינו מחויב לקבל את ההצעה הזולה ביותר או הצעה כלשהי.

### א. שלב ראשון - בדיקת מרכיב האיכות וניקוד

מרכיב זה יבחן וינקוד בהתאם למפורט להלן. מובהר, על מנת לעבור לשלב השני, על המציע לקבל לפחות 60% מציון האיכות. להלן אופן בחינת וניקוד מרכיבי האיכות:

חתימה וחתימת המציע:

עמוד 12 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

- 16.6.1. התרשמות בראיון ממנהל הפרויקט המוצע על ידי המציע. במסגרת בחירת ההצעה הזוכה, תקיים וועדה המקצועית ראיונות למנהלי הפרויקטים המוצעים על ידי המציעים. מרכיב זה יהווה 30% מסך הניקוד.
- 16.6.2. ניתוח ובדיקה של ההמלצות בכתב מרכיב זה יהווה 10% מסך הניקוד הכללי.
- 16.6.3. מקצועיות ושיטת העבודה המוצעת במסגרת זו ייבחנו שיטת העבודה של המציע. המציע יידרש להכין עיקרי תכנית פעולה ולוח זמנים. מרכיב זה יהווה 10% מסך הניקוד הכללי.
- 16.6.4. ניסיון, במסגרת זו ייבחנו הכמות, ההיקף, המורכבות בכל הנוגע לפרויקטים דומים. המציע יידרש להציג לפחות 2 פרויקטים דומים בין השנים 2016-2023, לכל פרויקט יינתן ניקוד בין 1 ל-5 נקודות. מרכיב זה יהווה 10% מסך הניקוד הכללי.

### ב. שלב שני - בדיקת ההצעות הכספיות וניקודן

- 16.6.5. את ההצעה הכספית יש להגדיר כתמורה המבוקשת עבור הפעלת "רהטק" והליך ההקמה.
- 16.6.6. מובהר, כי המחיר המבוקש שיינקב בהצעה, אינו כולל מע"מ ויהווה את ההצעה הכספית של המציע לגבי ההקמה והפעלת "רהטק".
- 16.6.7. ניקוד ההצעות הכספיות יבוצע כדלקמן:

- ההנחה הגבוהה ביותר תקבל את הניקוד המקסימאלי (40 נק' מקסימום).
- ההנחה הנמוכה ביותר תקבל 20 נק' מקסימום.
- יתר ההצעות ינוקדו באופן יחסי בטווח בין 20 נק' ל- 40 הנק' ;
- הצעות בעלי סכום תמורה שווה, ידורגו באופן אחיד ושווה.

### 17. מפרט העבודה

- 17.1. שלב א - בתוך חודש מהודעה על הזכייה:
- איתור מנהל למרכז בשיתוף "ועדת ההיגוי"
  - ביצוע רכש לפי עיצוב ואפיון הנמצאים **במסמכים** :
    - "עיצוב מרחב מייקרים ברהטק"
    - " ייעוץ ורכש למרחב מייקרים רהטק"
- 17.2. שלב ב - במשך חודשיים מהודעה על זכייה
- היערכות וקידום שיתופי פעולה עם הגורמים הרלוונטים לפתיחה באמצע שנת הלימודים שתיפתח בספטמבר 2023 ופתיחת הפעילות של החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. לפי אפיון הנמצא **במסמך** :
    - "הפעלת רהטק"
    - "פרוגרמה רהטק"
- 17.3. שלב ג - הכנה של תוכניות והגשתם בתוך שלושה חודשים מאישור זכייה.

- 17.3.1. תכנית יעדים מפורטת עם לוח כולל התייחסות שיווקית ואסטרטגית.
- 17.3.2. תכנית גיוס משאבים.
- 17.3.3. תכנית מדדים למעקב ביצוע והישגים.
- 17.4. לקראת תום השנה הראשונה תוגש - תכנית רב שנתית להמשך ההפעלה והפיתוח של "רהטק" כמרכז אזורי טכנולוגי.

## 18. תקופת ההתקשרות

19. תקופת ההתקשרות הינה לתקופה של 12 חודשים, מתאריך \_\_\_\_\_ ועד לתאריך \_\_\_\_\_.
- האשכול יהא רשאי להאריך את תקופת ההתקשרות ב-4 תקופות נוספות של 12 חודשים לכל היותר - כל אחת, בכולה או רק בחלק ממנה (להלן: "תקופות האופציה") והכל בהתאם לשיקול דעתו המוחלט של האשכול ובלבד שתקופת ההתקשרות הכוללת לא תעלה על 60 חודשים.

## 20. רשימת המסמכים והנספחים בהליך:

מבלי לגרוע מן האמור לעיל, על המציע לצרף להצעתו את המסמכים והנספחים הבאים:

- הצעה כספית הכוללת סעיפי הוצאה מפורטים ומקורותיהם
- מכתבי המלצה
- המתודולוגיה התוכנית ולוחות הזמנים לביצוע עיצוב, רכש, הקמה והפעלה
- תכנית עקרונית לפירסום, ויח"צ לקהל יעד
- נספח א' אישור זכויות חתימה מטעם תאגיד
- נספח ב' הסכם חתום
- נספח ג' אישור רו"ח
- נספח ד' תצהיר המציע בדבר ניסיון עבר
- נספח ה' הצעת המחיר
- נספח ו' אישור לקיום ביטוחים
- נספח ז' פרטי חשבון בנק
- נספח ח' הצהרה בדבר ניגוד עניינים או קרבת משפחה
- נספח ט' תצהיר לפי חוק גופים ציבוריים
- נספח י' ערבות בנקאית להשתתפות במכרז
- נספח יא' נוסח ערבות ביצוע

עמוד 14 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

נספח מס' א

אישור זכויות חתימה מטעם תאגיד

תאריך: 2023 \_\_\_\_\_

לכבוד: \_\_\_\_\_

א.ג.נ.

הנדון: אישור זכויות חתימה בשם תאגיד

הנני, עו"ד/רו"ח \_\_\_\_\_ מאשר בזאת, כי \_\_\_\_\_

- החתום/ים על ההצעה שהוגשה על ידי \_\_\_\_\_ (להלן: "המציע")

במסגרת ההזמנה להציע הצעות להליך מס' 14/2023 מתן שירותי מפעיל לרהטק (להלן:

"ההליך") מוסמך/ים לחייב את המציע בחתימתו/ם, והיא מחייבת את המציע לכל דבר

ועניין בנוגע להליך. בכבוד רב, \_\_\_\_\_

מ.ר. \_\_\_\_\_ .

נספח מס' ב

## נספח ב' - הסכם התקשרות

תאריך: \_\_\_\_\_ :

### חוזה

הליך 14/2023

שנערך ונחתם בחברה ביום \_\_\_\_\_ לחודש \_\_\_\_\_ שנת 2023

בין: איגוד ערים אשכול נגב מערבי

שכתובתה לעניין הסכם זה:

על ידי מורשי החתימה מטעמה:

(להלן: "אשכול נגב מערבי") מצד אחד

לבין: \_\_\_\_\_ :

ח.פ.ת.ז. \_\_\_\_\_ .

שכתובתו היא:

ברח. \_\_\_\_\_ ' :

על ידי מורשי החתימה מטעמו:

ה"ה \_\_\_\_\_ ת.ז. \_\_\_\_\_ .

ו \_\_\_\_\_ ת.ז. \_\_\_\_\_ .

(להלן: "נותן השירות") מצד שני

הואיל והאשכול פרסם מכרז מס' 14/2023 לקבלת הצעות למפעיל מרכז אזורי טכנולוגי "רהטק".

והואיל והמציע הגיש הצעתו למתן השירותים כאמור במסמכי המכרז.

והואיל והצעתו של המציע הומלצה כהצעה הזוכה ע"י ועדת המכרזים למתן השירותים נשוא ההליך.

עמוד 16 מתוך 95

חתימה וחתימת המציע: \_\_\_\_\_

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



והואיל וברצון הצדדים לעגן את יחסיהם החוזיים.

## לפיכך הוצהר הותנה והוסכם כדלקמן:

### א. מבוא, כותרת ופרשנות

1. המבוא לחוזה זה ונספחיו כמו גם מסמכי הליך קבלת הצעות החתומים על ידי נותן השירות, מהווים חלק בלתי נפרד מהחוזה, ומהווים תנאים מתנאים.
2. כותרות סעיפי חוזה זה נועדו לנוחות הקריאה בלבד ואין לעשות בהן שימוש לצורכי פרשנות החוזה.
3. חוזה זה הנו מלא וממצה את יחסי הצדדים לגבי הנשאים והעניינים הנדונים בו והוא מחליף ומבטל כל מצג, הסכם, משא ומתן, זיכרון דברים וכל מסמך אחר ששררו או הוחלפו (בין בכתב ובין בעל פה) בין - הצדדים בנשאים ובעניינים האמורים קודם לחתימת חוזה זה.

### ב. הגדרות לעניין הסכם זה

4. "האשכול": איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי או מי מטעמה.
5. "המתנ"ס" מתנ"ס רהט או מי מטעמו.
6. "העירייה": עיריית רהט
7. "מנהל" בעל תפקיד שמונה ע"י "המפעיל" שתפקידו לנהל את "רהטק";
8. "ועדת היגוי" – הגוף האחראי להקמה והפעלה של רהטק מורכב מנציגי אשכול נגב מערבי, עיריית רהט, מתנ"ס רהט, והיזם של הפרויקט.

### ג. הצהרותיו והתחייבויותיו של נותן השירות

9. נותן השירותים מצהיר ומסכים כי מסמכי המכרז מהווים חלק בלתי נפרד מהסכם זה.
10. נותן השירות מתחייב לספק בהתאם לדרישות העבודה ומפרטיו.
11. נותן השירות מתחייב להיות זמין להפעלת "רהטק" כמרכז אזורי טכנולוגי ולהיות נוכח ברהט בפרט ובאיזור משך כל תקופת העבודה לרבות הפקת דוחות מעקב כמפורט באיפיון תכולת השירותים במכרז סעיף 9.3 ו 9.4
12. נותן השירות מתחייב להחזיק בכל תקופת ההסכם ככל שנדרש או יידרש, את כלל המסמכים, הרישיונות והאישורים שנדרשו במסגרת תנאי הסף בהליך קבלת הצעות, ו/או הנדרשים לשם ביצוע הסכם זה, כשהם תקפים ונכונים למועד מתן השירות.
13. נותן השירות מתחייב להעסיק עובדים בהתאם להוראות הדין ובכפוף לקבלת האישורים וההיתרים המתאימים בלבד.

14. נותן השירות מתחייב לבצע הוראות החוזה בנאמנות, במקצועיות, בתום לב ובמסירות. נותן השירות מצהיר ומתחייב כי כלל הצהרותיו בהתאם לחוזה אינן מפחיתות את התחייבויותיו על פי כל דין, וכי לחברה עומדים כל הסעדים הן על פי הסכם זה והן על פי כל דין.
15. נותן השירות מצהיר ומתחייב כי אין כל מניעה חוקית ו / או חוזית ו / או אחרת להתקשרותו בחוזה זה על נספחיו ולקיום חיוביו על פיו במלואם, וכי אין בהתקשרותו על פי חוזה זה בכדי להוות הפרת התחייבות כלפי צד שלישי אחר.
16. **נותן השירות מצהיר כי הביא בחשבון את כל ההוצאות הכרוכות בביצוע וקיום חוזה זה במלואו**, וכי לא תשמע מפיו כל דרישה לתשלום מעבר לסך התמורה שהוצעה על ידו במסגרת המכרז.
17. נותן השירות מודע לכך כי האשכול רשאי להגדיל או להקטין את היקף השירותים נשוא הליך קבלת הצעות זה בכל עת, בהתאם לשיקול דעתה הבלעדי ובכפוף לתקציבו, ולספק לא תהיה כל טענה ו/או תביעה בכל הנוגע לכך
18. נותן השירות מתחייב להיות נוכח ברהט באופן שבועי רציף משך כל תקופת העבודה של הקמת רהטק.
19. ידוע לספק כי ההתקשרות בין הצדדים הנה בגדר שירות אישי כהגדרת מונח זה בסעיף 1.1 (לחוק החוזים (תרופות בשל הפרת חוזה), התשל"א-1970 ולכן, היא איננה ניתנת לאכיפה על-ידי הזוכה בהליך. נותן השירות מוותר בזאת מראש על טענה ו/או דרישה ו/או תלונה ו/או זכות תביעה בכל הנוגע לדרישת סעד שעניינו אכיפת ההסכם על האשכול.

## ג. תכולת השירותים

- נותן השירותים יספק בין היתר את השירותים הבאים:
20. נותן השירותים יפעיל מטעמו את המרכז הטכנולוגי "רהטק":
- 20.1. שלב א
- איתור מנהל למרכז בשיתוף "ועדת ההיגוי"
  - ביצוע רכש בשלבים ע"פ תכנית תקציבית לפתיחת פעילות בספטמבר 2023, ולפי עיצוב ואפיון הנמצאים **במסמכים**:
  - "עיצוב מרחב מייקרים ברהטק"
  - " ייעוץ ורכש למרחב מייקרים רהטק"
- 20.2. שלב ב
- היערכות וקידום שיתופי פעולה עם הגורמים הרלוונטים לפתיחת שנת הלימודים בספטמבר 2023 לפעילות של החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. לפי איפיון הנמצא **במסמך**:

חתימה וחתימת המציע:

עמוד 18 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

• "הפעלת רהטק"

- 20.3. שלב ג - הכנה והגשת תוכניות עד שלושה שבועות מהודעה על הזכייה.
- 20.3.1. תכנית יעדים מפורטת עם לוח כולל התייחסות שיווקית ואסטרטגית.
- 20.3.2. תכנית גיוס משאבים.
- 20.3.3. תכנית מדדים למעקב ביצוע והישגים.
- 20.4. דיווח רבעוני לצוות ההיגוי של רהטק

21. **מפרט העבודה**

21.1. שלב א - בתוך חודש מהודעה על הזכייה:

- איתור מנהל למרכז בשיתוף "ועדת ההיגוי"
- ביצוע רכש לפי עיצוב ואפיון הנמצאים **במסמכים**:

21.2. " שלב ב - במשך חודשיים מהודעה על זכייה

- היערכות וקידום שיתופי פעולה עם הגורמים הרלוונטיים לפתיחת שנת הלימודים בספטמבר 2021 ופתיחת הפעילות של החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. לפי אפיון הנמצא **במסמך**:

• "הפעלת רהטק"

• "פרוגרמה רהטק"

• עיצוב מרחב מייקרים ברהטק"

• " ייעוץ ורכש למרחב מייקרים רהטק"

21.3. שלב ג - הכנה של תוכניות והגשתם בתוך שלושה חודשים מאישור זכיה.

21.3.1. תכנית יעדים מפורטת עם לוח כולל התייחסות שיווקית ואסטרטגית.

21.3.2. תכנית גיוס משאבים.

21.3.3. תכנית מדדים למעקב ביצוע והישגים.

21.4. לקראת תום השנה הראשונה תוגש - תכנית רב שנתית להמשך הפעלה והפיתוח של "רהטק" כמרכז אזורי טכנולוגי.

ד. **תקופת ההסכם**

22. תקופתו של הסכם זה הינו לתקופה של 12 חודשים, מתאריך \_\_\_\_\_ ועד לתאריך \_\_\_\_\_.  
האשכול יהא רשאי להאריך את תקופת ההתקשרות 4 תקופות נוספות של 12 חודשים לכל היותר - כל אחת, בכולה או רק בחלק ממנה (להלן: "תקופות האופציה" והכל בהתאם לשיקול דעתו המוחלט של האשכול ובלבד שתקופת ההתקשרות הכוללת לא תעלה על 60 חודשים.

23. האשכול רשאי להביא הסכם זה לסיומו בתוך תקופת ההסכם מכל סיבה שהיא בהודעה של 30 יום מראש ונותן השירותים לא יהיה זכאי לפיצוי כלשהו בשל כך. במקרה כאמור יהיה נותן השירותים

עמוד 19 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

זכאי לקבלת החלק היחסי עבור העבודה שבוצעה על ידו בפועל והעברת התשלום כאמור תהווה סילוק לכל טענות הנותן השירותים בקשר לסיום מתן השירות על ידו.

#### ה. אחריות, שיפוי

24. מבלי לגרוע מהאמור בחוזה זה, מובהר ומודגש בזאת כי נותן השירות אחראי כלפי האשכול, כלפי עובדיו, כלפי שלוחיה וכלפי כל צד שלישי, לכל נזק שייגרם כתוצאה ממעשה או מחדל של נותן השירות ו / או שלוחיו וכן לכל נזק ו / או הפסד מכל מין וסוג שייגרמו אשכול נגב מערבי או עיריית רהט ו / או לכל אדם ו / או לכל רכוש, כתוצאה מביצוע הוראות החוזה (במישרין או בעקיפין) ו / או חלק מהן ו / או כתוצאה מהפרת התחייבויותיו ו / או כתוצאה מאי ביצוע העבודות ו / או כתוצאה ממעשהו ו / או כתוצאה ממחדלו של נותן השירות ו / או שלוחיו ו / או כל מי הבא מטעם נותן השירות.
25. נותן השירות ישפה ו / או יפצה את אשכול נגב מערבי ו / או עיריית רהט בגין כל נזק אשר ייגרם לה כאמור לעיל, לרבות הוצאות משפט ושכר טרחת עו"ד וכל הוצאה אחרת אשר נגרמה לה כתוצאה מכך.
26. נותן השירות יהיה אחראי בגין כל נזק, הוצאה, הפסד, תשלום, חסרון כיס, אובדן רווח וכל נזק כיוצא באלה שיגרמו, במישרין או בעקיפין, לאשכול ו / או עיריית רהט ו / או לציודה, ו / או לצד שלישי ו / או לגופו ו / או לרכושו, לרבות לעובדי נותן השירות, ככל שיגרמו, בשל מעשה או מחדל כלשהם של נותן השירות ו / או נותן שירותים מטעמו.
27. על נותן השירות תחול האחריות המלאה, הבלעדית והמחלטת בכל מקרה של פגיעה, פגיעה, נכות, מוות, וכל נזק או הפסד אחרים אשר ייגרמו או יקרו לגופו ו / או לרכושו של נותן שירותים מטעמו של נותן השירות לחברה, ו / או לגופו ו / או לרכושו של מי מטעמו של נותן השירות ו / או לגופו ו / או לרכושו ו / או לצד שלישי כלשהו, ו / או לגופו ו / או לרכושו של עובד ו / או פועל של נותן השירות, כל זאת תוך כדי או עקב ביצוע או אי ביצוע השירותים ו / או התחייבויות נותן השירות על פי חוזה זה.

#### ו. ביטוח

28. האשכול בסעיף זה (ביטוח) יקרא: אשכול יישובי הנגב במערבי בע"מ ו / או איגוד ערים אשכול יישובי נגב מערב ו / או גופי סמך של עיריית רהט ו / או מדינת ישראל – משרד החינוך.
29. מבלי לגרוע מהתחייבויות נותן השירות על-פי חוזה זה ומאחריותו לנזקים להם הוא יהיה אחראי על-פי כל דין, נותן השירות מתחייב לעשות ביטוחים כמפורט בחוזה זה. עלות הביטוחים וההשתתפויות העצמיות יחלו על נותן השירות בלבד. כל דרישות הביטוח הרשומות בחוזה זה ייושמו בפוליסות הביטוח של נותן השירות לפני ההתקשרות בין הצדדים.
30. נותן השירות יסדיר ביטוח לרכוש וציווד שימשו אותו לביצוע התחייבויותיו על פי חוזה זה. נותן השירות מצהיר בזה בשמו ובשם מי מטעמו שלא יבוא בטענה או דרישה כלפי האשכול בגין כל נזק או אבדן שניתן היה לבטח אותם כאמור, וכך גם לגבי תביעת שיבוב מכל סוג לרבות תביעות תחלוף מחברות ביטוח.
31. הביטוח הנדרש, גבולות האחריות וסכומי הביטוח הרשומים בפוליסות ובאישור קיום ביטוחים המצ"ב כנספח ו' (להלן: אישור קיום ביטוחים) אשר מהווה חלק בלתי נפרד מחוזה זה, הנם מזעריים

עמוד 20 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

ואין בהם משום אישור של האשכול ו/או מי מטעמו להיקף וגודל הסיכון העומד לביטוח. על נותן השירות יהיה לקבוע ביטוחים וסכומים לביטוח ככל האפשר וכפי הסיכון על מנת למנוע הפסד לו, לאשכול ולצד שלישי.

32. הפר נותן השירות את הוראות פוליסות הביטוח באופן המפקיע את זכויותיו ו/או את זכויות האשכול, יהיה נותן השירות אחראי לנזקים שייגרמו לאשכול באופן מלא ובלעדי ולא תהינה לו כל תביעות ו/או טענות, כספיות או אחרות כלפיו, והוא יהיה מנוע מלהעלות כלפי האשכול כל טענה כאמור.

33. נותן השירות לבדו יהיה אחראי על פי דין לנזקים בלתי מבוטחים, לרבות נזקים שהם מתחת לגבול ההשתתפות העצמית הנקובה בפוליסה.

34. 14 ימי עבודה לפני החתימה על חוזה זה וכתנאי לחתימת האשכול על חוזה זה, ימציא נותן השירות לאשכול את אישור קיום ביטוחים ואת הפוליסות בהן נכללים הביטוחים כפי הנדרש על פי חוזה זה כשהם חתומים על-ידי חברת ביטוח בעלת רישיון של מדינת ישראל לעסוק בסוגי הביטוח הנדרשים.

35. 14 ימי עבודה לפני תום תקופת הביטוח הנקובה באישור קיום ביטוחים ו/או בפוליסות, ימציא נותן השירות לאשכול אותם שוב כשהם מתוארכים לתקופת ביטוח נוספת.

36. מובהר בזה כי "אישור קיום ביטוחים" הרשום בהסכם זה לא נועד לצמצם את התחייבויות על פי ההסכם, והתוכן התמציתי של אישור קיום ביטוחים הינו אך ורק כדי לאפשר למבטחים לעמוד בהנחיות הפיקוח על הביטוח לגבי נוסח אישור קיום ביטוחים. על נותן השירות יהיה ללמוד דרישות אלו ובמידת הצורך להיעזר באנשי ביטוח מטעמו על מנת להבין את הדרישות וליישמן בביטוחיו ללא הסתייגויות.

37. מוסכם בזאת כי בהמצאת אישור קיום ביטוחים ו/או הפוליסות כאמור לעיל, אין משום מתן פטור כלשהו לנותן השירות על פי חוזה זה ו/או על פי דין, בין אם חברת הביטוח התחייבה לשפות על נזקים כאמור ובין אם לאו, והמצאתם לידי האשכול כאמור לעיל, אין בה כדי להטיל על האשכול אחריות כלשהי לגבי היקפו וטיבו של הביטוח.

38. מוצהר ומוסכם בין הצדדים כי האשכול יהיה רשאי לבדוק את אישור קיום הביטוחים ו/או הפוליסות אך לא יהיה חייב לעשות כך. למען הסר ספק, בדיקתם או אי בדיקתם על ידי האשכול או מי מטעמו אינה פוטרת את נותן השירות מאחריות על פי דין או אחריות על פי חוזה זה.

39. מוצהר ומוסכם בין הצדדים כי האשכול יהיה רשאי לבקש מנותן השירות לשנות או לתקן את הפוליסות ו/או את אישור קיום ביטוחים על מנת להתאימם להתחייבויות על פי החוזה. הבקשה לתיקון או שינוי לא תהווה אישור לתקינות אישור קיום ביטוחים ו/או הפוליסות ולא תחול עקב כך על האשכול אחריות כל שהיא.

40. מוצהר ומוסכם בין הצדדים, כי באם יחול עיכוב בתחילת ביצוע ההתחייבויות על פי החוזה עקב אי המצאת או אי הסדרת ביטוח כנדרש, יישא נותן השירות על פי דין בכל הוצאה או נזק שיגרם עקב העיכוב כאמור.

41. נותן השירות לבדו יהיה אחראי על פי דין לנזק, אבדן והפסד שסיבתם סכום לא מתאים בפוליסת ביטוח או הפרת תנאי הפוליסה או הפרת הוראות הפוליסה או ההשתתפות העצמית.

42. נותן השירות מצהיר כי לא תהיה לו כל טענה ו/או דרישה ו/או תביעה כנגד האשכול ו/או הבאים מטעמו בגין נזק שהוא זכאי לשיפוי ( או שהייה זכאי אלמלא תוכן הפוליסה ) עפ"י הביטוחים הנ"ל ו/או ביטוח אחר שהסדיר, והוא פוטר בזאת אותם מכל אחריות לנזק כאמור. האמור לעיל בדבר פטור מאחריות לא יחול כלפי אדם שביצע נזק בזדון לנותן השירות.
43. הפוליסות ואישור קיום ביטוחים יכללו: ביטוח אחריות כלפי צד שלישי. ביטוח אחריות מעסיקים. ביטוח אחריות מקצועית. ביטוח אש מורחב. ביטוח אובדן תוצאתי.
44. כל הפוליסות תכלולנה: סעיף לפיו תשלום הפרמיות וההשתתפויות העצמיות יחולו על נותן השירות. סעיף לפיו מוותר המבטח על זכותו לתחלוף כלפי האשכול והבאים מטעמו, הוויתור כאמור לא יחול כלפי מי שביצע נזק בזדון כלפי נותן השירות. סעיף לפיו המבטח לא יטען לטענת ביטוח כפל כלפי מבטחי האשכול והביטוח של נותן השירות הינו ראשוני וקודם לכל ביטוח שנערך על ידי האשכול. ביטול חריג רשלנות רבתי אולם אין בביטול החריג בכדי לפגוע בזכויות המבטח ו/או בחובות המבוטח על פי הדין. כיסוי זיהום פתאומי תאונתי ובלתי-צפוי. סעיף לפיו הפוליסות לא תצומצמנה ולא תבוטלנה במשך תקופת הביטוח, אלא אם תימסר הודעה כתובה על כך בדואר רשום לידי האשכול לכל הפחות 60 יום מראש. סעיף לפיו מעשה או מחדל של נותן השירות בתום לב לא תפגע בזכויות האשכול לקבלת שיפוי.
45. בפוליסה לביטוח אחריות מקצועית יבוטלו חריגים או סייגים בגין: זיהום פתאומי. אי יושר של עובדים. חריגה מסמכות בתום לב. דיבה, השמצה והוצאות לשון הרע. אובדן מסמכים. פגיעה בפרטיות. אובדן השימוש ועיכוב עקב נזק מכוסה. אחריות בגין קבלני משנה. אובדן מידע ומסמכים.
46. בפוליסה לביטוח אחריות מקצועית ירשמו:
- 46.1. סעיף "תקופת ביטוח רטרואקטיבית". מועד תחילת הכיסוי הרטרואקטיבי לא יהיה מאוחר מיום ההתקשרות בין האשכול לבין נותן השירות.
- 46.2. סעיף "תקופת ביטוח וגילוי מאורכת". תקופת גילוי של 6 חודשים לאחר ביטול או אי חידוש הביטוח למעט עקב מעשה מרמה או אי תשלום ע"י נותן השירות, ובתנאי שאין ביטוח אחר המכסה את חבות נותן השירות באותו היקף ביטוח כפי הפוליסה שפקעה.
47. הפוליסה לביטוח אחריות סיכוני צד שלישי תכלול כיסוי ביטוחי בגין: תביעות שיבוב של המוסד לביטוח לאומי למעט תביעה כנגד מי שחייב בתשלום דמי ביטוח לאומי כלפי עובדיו. שימוש ברכב שאינו חייב בהסדרת ביטוח על פי הפקודה לביטוח כל רכב מנועי. פגיעה בכל רכוש כולל רכוש בבעלות האשכול. שימוש במכשירי הרמה.
48. ביטוח אש מורחב המבטח רכוש הנרכש לצורך הפעלת רהטק, בגין אבדן או נזק עקב הסיכונים המבוטחים בביטוח אש מורחב לרבות אש, עשן, ברק, התפוצצות, סערה, סופה, שיטפון, רעידת אדמה, נזקי נוזלים והתבקעות צינורות, פגיעה על ידי כלי רכב ו/או כלי הרמה, פגיעה על ידי כלי טיס, פרעות שביתות, נזק בזדון, גניבה ופריצה. מוסכם בזה, כי מרכז קהילתי רהט – מתנ"ס רהט יהיה מוטב בלתי חוזרת בקבלת תגמולי ביטוח עבור נזק לרכוש הנרכש על ידי נותן השירות.

49. ביטוח אובדן תוצאתי לנותן השירותים בשל כל נזק שנגרם לרכוש נותן השירותים, כנגד סיכונים המבוטחים ( למעט פריצה ) בסעיף 48 לעיל, לתקופת שיפוי של 12 חודשים לפחות. הביטוח יורחב לכסות נזקים תוצאתיים שנגרמו עקב מניעת גישה.
50. הפוליסות תהיינה על פי נוסח הידוע בשם 'ביט' או נוסח אחר הדומה לו בכיסוי הביטוחי.
51. הרחבי שיפוי:
- 51.1. הפוליסות צד שלישי ואחריות מקצועית, תכלולנה הרחבת שיפוי לטובת האשכול בגין אחריותו למעשה ו/או טעות ו/או מחדל של נותן השירות ותכלולנה סעיף "אחריות צולבת" לפיו יחשב הביטוח כאילו הוצאה הפוליסה על שם כל אחד מיחיד המבוטח בנפרד. פוליסות אחריות מקצועית לא תכלול כיסוי בגין תביעות נותן השירות כלפי האשכול.
- 51.2. ביטוח אחריות מעבידים יורחב לשפות את האשכול באם יחשב כמעסיק של עובדי נותן השירות.
- 51.3. גבולות האחריות בפוליסות ואישור קיום ביטוחים יהיו לתובע ולתקופת הביטוח וכדלקמן: ביטוח אחריות כלפי צד שלישי – 10,000,000 ₪. ביטוח אחריות מעבידים, כפי הפוליסה של נותן השירות. ביטוח אחריות מקצועית - 1,000,000 ₪.
52. ככל שלדעת נותן השירות קיים צורך להרחיב את היקף ביטוחי נותן השירות ו/או לערוך ביטוחים נוספים ו/או משלימים, יערוך נותן השירות את הביטוח הנוסף ו/או המשלים כאמור, על חשבונו הוא ובכפוף לאמור לעיל.
53. ביטוח אחריות מקצועית יהיה בתוקף, כל עוד קיים לנותן השירות אחריות על פי כל דין.
54. מבלי לגרוע מכלליות האמור בכל מקום בחוזה זה, ולאורך כל תקופת החוזה, מתחייב נותן השירות למלא אחר כל הוראות חוק לביטוח לאומי על כל צווי ותקנותיו. על נותן השירות חלה החובה על פי החוק ועל פי חוזה זה לוודא כי כל קבלני המשנה מטעמו יקפידו אף הם למלא אחר כל הוראות חוק לביטוח לאומי על כל צווי ותקנותיו.
55. הוראות סעיף זה (ביטוח) על כל סעיפי המשנה שבו, אינן באות לגרוע מחיובי נותן השירות לפי חוזה זה, או כדי להטיל על האשכול חבות כל שהיא. לפיכך, מוצהר ומובהר בזאת במפורש, כי אין בעריכת ביטוחים כאמור, כדי ליצור עילות תביעה כלשהן כלפי האשכול שלא היו קיימות כלפיו, אלמלא נערך הביטוח וכן אין בכך כדי לפטור את גורם הנזק (למעט האשכול) מאחריות בגין נזק שנגרם על ידו.
56. הפרה של סעיף זה ( סעיף ביטוח ), תהווה הפרה של תנאי מהותי של החוזה.

#### ז. אי קיום יחסי עובד – מעסיק

57. מובהר בזאת כי הסכם זה הינו הסכם בין מזמין לבין ספק עצמאי ואינו מהווה חוזה עבודה, וכי נותן השירות הוא בעל עסק עצמאי לאספקת השירותים וכי בינו לבין האשכול ו/או העירייה ו/או מתנ"ס רהט לא מתקיימים יחסי עובד מעסיק, יחסי - הרשאה, סוכנות או שותפות, לצורך כל דבר ועניין.
58. נותן השירות יהיה אחראי לביצוע כל תשלומי המסים וכן כל תשלום חובה אחר אשר יחול בקשר למתן השירותים ולקיום התחייבויותיו על פי חוזה זה.
59. נותן השירות מצהיר בזאת כי הוא מנהל ספרי חשבונות כדין ומשלם מס הכנסה כעצמאי. כמו כן מצהיר נותן השירות כי הוא רשום כעוסק מורשה לעניין מס ערך מוסף וכעצמאי במוסד לביטוח.

- מובהר בזאת כי נותן השירות הוא המעסיק ו / או המעסיק הבלעדי של כל הפועלים מטעמו המעניקים שירותים ועבודות לחברה בהתאם לחוזה זה, וכי אין בינם לבין האשכול המתנ"ס ו/או העירייה יחסי עובד מעסיק, יחסי הרשאה, - סוכנות או שותפות, לצורך כל דבר ועניין.
60. נותן השירות ישפה את האשכול עם דרישתו הראשונה לכך, בכל עת וללא הגבלת סכום, בגין כל דרישה ו / או תביעה שיופנו נגד האשכול מאת נותן השירות ו / או מי מטעמו ו / או מי מעובדיו ו / או אחר מטעמו ו / או על ידי צד שלישי כלשהו, בקשר עם טענת יחסי עובד מעסיק או יחסי מרשה מורשה או יחסי סוכנות או יחסי שותפות בין העירייה לבין נותן השירות ו / או הפועלים מטעמו בהענקת עבודות לחברה ו / או מי מעובדיה ו / או אחר מטעמה ו / או בקשר עם קיומם ו / או העדרם של יחסים כאמור ו / או בקשר עם כל חיוב, חבות, חובו / או אחריות הנובעים מיחסים כאמור, לרבות מכח כל הסכם, הסדר, דבר חקיקה, צו הרחבה, נוהג וכיוצא באלה.
61. לאשכול יהא הסמכות הבלעדית והאוטומטית לקזז ו / או להפחית סכומים אילו מתשלום התמורה על - פי חוזה זה ו / או מכל מקור אחר, כל זאת מבלי לגרוע מזכותו של האשכול על פי דין לתבוע בשל כך.
62. נותן השירות מתחייב שלא לתבוע ו / או לצרף את "האשכול" העירייה או המתנ"ס בדרך כלשהי לכל תביעה ו / או טענה ו / או דרישה שתופנה כלפיו בגין כל יחסי עובד מעסיק, לרבות בגין ובקשר עם חבות מעסיקים ולרבות כאילו אשר - יופנו אליו בעניין העבודות ולרבות כאילו שיופנו אליו מכל סיבה אחרת.
63. מוסכם על הצדדים כי היה וייקבע מסיבה כל שהיא כי למרות כוונת הצדדים כפי שבאה לידי ביטוי בהסכם זה, רואים את נותן השירותים או מי מעובדיו או מי מטעמו כעובד האשכול ו/או מתנ"ס רהט ו/או העירייה, הרי ששכרו של נותן השירותים יחושב למפרע למשך כל תקופת הסכם זה בהתאם לדרגה ולדירוג הקבועים בהסכם, או במקרה שלא נקבעו בהסכם דרגה ודירוג, על פי השכר שהיה משולם לעובד חברה שמאפייני העסקתו הם הדומים ביותר לאלה של מתן השירותים; ועל נותן השירותים יהיה להשיב לחברה את ההפרש בין התמורה ששולמה לו לפי הסכם זה לבין השכר המגיע לו כעובד האשכול או המתנ"ס או העירייה לפי העניין.
64. היה וייקבע כי עובד של נותן השירותים או מי מטעמו סיפק את השירותים כעובד האשכול או המתנ"ס או העירייה, יהיה על נותן השירותים לשפות את האשכול ו/או העירייה ו/או המתנ"ס, מיד עם דרישה ראשונה, על כל ההוצאות שיהיו לחברה בשל קביעה כאמור.
65. בנוסף ומבלי לגרוע מהאמור לעיל, באם האשכול ו/או המתנ"ס ו/או העירייה תחויב בתשלומים כלשהם כאמור בסעיף זה, רשאי הגוף המחויב לקזז סכומים אלו, מכל סכום שיגיע לנותן השירותים מהאשכול.

## ח הוראות לעניין אי הסבת ההסכם

66. נותן השירות מתחייב לא להסב לאחר או לאחרים את זכויותיו (לרבות התשלומים להם זכאי) ו / או את חובותיו לפי חוזה זה, כולן או מקצתן, וכן מתחייב הוא לא לשתף איש אחר או גוף אחר כלשהו,



זולת עובדיו או שליחיו בביצוע השירותים לפי חוזה זה, אלא אם קיבל את הסכמתו המפורשת של האשכול בכתב ומראש.

67. היה נותן השירות תאגיד רשום יראו בהעברת 45% או יותר מהשליטה בתאגיד או מזכויות השותפות בין אם ההעברה נתבצעה בבת אחת ובין אם נעשתה בחלקים, כהסבת זכויות הדורשת את הסכמת האשכול כאמור לעיל

### 1 הפרת החוזה ופיצויים מוסכמים

68. לא ימלא נותן השירות את מלוא התחייבויותיו בהתאם לחוזה זה, או לא ימלא נותן השירות אחר הוראותיו של האשכול רשאי האשכול ו/או המתנ"ס ו/או העירייה להתרות בו ולדרוש את מילוי הוראות החוזה כראוי. ההתראה תהיה בעל פה או בכתב.

69. ראה האשכול כי ההפרה לא תוקנה כאמור, יהא רשאי האשכול להודיע לנותן השירותים, על פי שיקול דעתו הבלעדי, על ביטול החוזה, בתוך 7 ימים.

70. הודיע האשכול לספק על דבר ביטול החוזה כאמור לעיל, ישלם האשכול לספק את התמורה החוזית לה זכאי נותן השירות, בניכוי ו / או הפחתה ו / או קיזוז כל סכום לו זכאי האשכול ו/או מנותן השירות על פי החוזה וכל - הנזקים ו / או הוצאות האשכול עקב ו / או כתוצאה מהפרת החוזה על ידי נותן השירות.

71. מבלי לפגוע באמור לעיל, יהא האשכול רשאי לפעול בהתאם לכתב הערבות אשר ניתן לו בהתאם לחוזה זה, לצורך הבטחת ביצוע החוזה; כולל חילוט של כל הערבות הבנקאית או חלקה, בגין הפרה של החוזה על ידי נותן השירות.

72. מובהר ומוסכם, כי חולטה הערבות (כולה או חלקה) ולא בוטל ההסכם על ידי האשכול מתחייב נותן השירות ליתן בידי האשכול ערבות חדשה או משלימה (לפי העניין), בתוך 15 ימי עסקים ממועד ההודעה על חילוט הערבות.

73. אין באמור בהוראות סעיף זה בכדי לגרוע מקיום מלוא התחייבויותיו של נותן השירות בהתאם לחוזה זה ובהתאם לכל דין, וכי אי קיומם כמוהו כהפרה יסודית של החוזה, המזכה את האשכול בכל סעד על פי חוזה זה ועל פי כל דין.

74. בלי לגרוע בכל סעד ו/או תרופה המוקנים לחברה עפ"י חוזה זה, מוסכם בין הצדדים כי בגין הפרת החוזה כמפורט להלן יהא האשכול זכאי בנוסף לפיצויים מוסכמים:

פיצוי מוסכם	ההפרה
500 ₪ לכל יום עיכוב	איחור בביצוע השירותים בהתאם למועדים הנקובים בחוזה ובמפרטים ובטבלאות ואו בהתאם למועדים שיקבעו על ידי המזמין בתאום עם נותן השירות (שלא כתוצאה מגורמים בלתי צפויים מראש שאינם

עמוד 25 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

	בשליטתו) לכל מקרה.
10,000 ₪ וביטול ההתקשרות	הסבת ההסכם לנותן השירותים משנה ללא קבלת הסכמת העירייה מראש
500 ₪ למקרה	התנהגות לא ראויה של הנותן השירותים ו/או מי מטעמו

75. למען הסר ספק, ברור ומסוכם כי, "האשכול" רשאי לנכות את הפיצויים מכל תשלום המגיע לנותן השירות או לחלט את הערבות הבנקאית, הכל לפי שיקול דעתו הבלעדי של האשכול.
76. מוסכם כי אין בפיצוי המוסכם כדי לגרוע מכל זכות אחרת העומדת לאשכול.

### י. התמורה והיקף השירות

77. תמורת רכש ההצטיידות יועבר הסכום ע"פ תכנית ההצטיידות שאושרה, לאחר אישור המנהל הנבחר ומנהל המתנ"ס.
78. אחת לרבעון, יגיש נותן השירות למנהל המתנ"ס חשבונית מס בגין השירות שניתן על ידו ובצרוף דוח ביצוע.
79. תנאי התשלום הינם שוטף + 45 מיום הגעת החשבונית למנהל מטעם המתנ"ס בהתאם לחוק מוסר התשלומים ובכפוף לאישור מנהל מטעם המתנ"ס יחד עם אישור נציג האשכול.
80. למען הסר ספק מובהר ומוסכם בזאת, כי התמורה דלעיל היא התמורה היחידה שתשולם לנותן השירותים כמפורט בהסכם.
81. מובהר כי, ביצוע העבודות נשוא הסכם זה מותנה בקבלת הזמנת עבודה חתומה.
82. שום תשלום אחר או נוסף פרט לתמורה לא ישולמו על ידי האשכול המתנ"ס או העירייה לא במהלך תקופת הסכם זה ולא אחריה עבור מתן השירותים או בקשר ישיר או עקיף למתן השירותים, לא לנותן השירותים ולא לאדם אחר וכי התמורה היא מלאה, סופית ומוחלטת ולא יתווספו עליה כל סכומים, אלא אם הוסכם אחרת מראש ובכתב על ידי המנהל מטעם המתנ"ס ונציג האשכול.

### יא. ערבויות

83. תנאי לכניסתו לתוקף של הסכם זה הוא הפקדתה של ערבות בנקאית אוטונומית, שנועדה להבטיח קיום התחייבויות נותן השירותים שלפי הסכם זה בסך של 70,000 ₪. הערבות הבנקאית תהיה ערוכה בהתאם למסמכי המכרז, היא תהיה בתוקף לכל אורך תקופתו של הסכם זה ולמשך ששה חודשים לאחר סיומה של ההתקשרות מכוח הסכם זה להלן: "ערבות הביצוע".
84. כל ההוצאות הכרוכות בהפקת הערבות לביצוע ו/או חידושה מעת לעת, יחולו על המציע.

עמוד 26 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

85. מובהר בזה, כי מבלי לגרוע מכל זכויותיה של האשכול, הפקדתה של ערבויות הביצוע הנה תנאי מתלה לכניסתו לתוקף של הסכם זה ולחתימת האשכול עליו.

#### יב. התיישנות חוזית

86. למרות האמור בכל דין, תביעות שיש לנותן השירותים או מי מטעמו כנגד האשכול או מי מטעמו, בקשר עם חוזה זה ו/או כל הזמנת עבודה שתוצא מכוחו, יתיישנו בתום שלוש שנים ממועד היווצרות העילה לפי אותה הזמנת עבודה.

87. הנותן השירותים מצהיר ומאשר כי עניינו של חוזה זה אינו במקרקעין וכי קביעתה של תקופת התיישנות מקוצרת כאמור בסעיף זה הנה בהתאם לסעיף 19 לחוק התיישנות, התשי"ח-1958.  
88. אין באמור בסעיף זה כדי למנוע מן הנותן השירותים להגיש כנגד האשכול הודעת צד שלישי בתביעות שהוגשו נגדו בקשר עם חוזה זה, אף לאחר תקופת התיישנות המקוצרת לפי סעיף זה.

#### יג. היעדר זכות עיכבון וזכות קיזוז

89. נותן השירותים מסכים ומצהיר בזאת, כי האשכול תהא רשאית לקזז מהתמורה שעל האשכול לשלם לנותן השירותים על פי הסכם זה על נספחיו ומכוח כל-הסכם אחר כל סכום המגיע לאשכול מנותן השירותים על פי הסכם זה או על פי כל הסכם אחר.

#### יד. שונות

90. על נותן השירותים נאסר להשבית חלקית או באופן מלא את מתן שירותיו נשוא חוזה זה ו / או עיכוב בביצוע השירותים ( מכל סיבה שהיא, לרבות סיבה הנוצרת בסכסוכי עבודה שבין נותן השירותים לבין עובדיו ו / או כתוצאה מסכסוך כספי ו / או משפטי עם המנהל מטעם האשכול ו / או מכל סיבה אחרת.

91. ויתור של אחד הצדדים על הפרה של הוראה כלשהי של חוזה זה אין פירושו ואין להסיק ממנו כי הוא יוותר על הפרה נוספת של חוזה זה.

92. מוסכם בזאת כי הסמכות השיפוטית המקומית הבלעדית לפי חוזה זה, וכן כל חילוקי דעות ו / או סכסוכים בקשר לחוזה זה, פירושו ו / או ביצועו ו / או ביטולו, וכל תביעה בקשר לכך, יובאו להכרעה בפני בתי המשפט בבאר שבע.

93. מוסכם על הצדדים כי כל שינוי בהסכם או בתנאים הכלליים יהיה תקף רק אם נעשה בכתב ונחתם על ידי הנציגים המוסמכים של הצדדים. מוסכם כי הימנעות מתביעת זכות לא תחשב כוויתור על אותה זכות.

#### יז. כתובות והודעות

94. כתובת נותן השירותים והאשכול הינן:

עמוד 27 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

95. האשכול : סמילו 8, נתיבות
96. נותן השירות \_\_\_\_\_ :
97. נותן השירותים רשאי להודיע לחברה, מעת לעת, על שינוי בכתובתו. הודעה לפי סעיף זה תינתן לנציג האשכול.
98. כל הודעה בין הצדדים תשלח בכתב בלבד, ולעניין זה יראו את מועד הגעת ההודעה ליעדה בהתאם להוראות הבאות :
- 98.1 אם ההודעה נשלחה בדואר רשום, יראו אותה כאילו התקבלה אצל הצד שכנגד תוך שלושה ( 3 ) ימי עסקים מיום המשלוח ;
- 98.2 אם ההודעה נשלחה בפקסימיליה או בדוא"ל יראו אותה כאילה התקבלה אצל הצד שכנגד ביום העסקים שלאחר היום בו נשלחה ;
- 98.3 אם ההודעה נמסרה ביד יראו אותה כמתקבלת ברגע המסירה.

### ולראייה באו הצדדים על החתום

\_\_\_\_\_  
נותן השירותים  
באמצעות מורשי החתימה מטעמו

\_\_\_\_\_  
אשכול נגב מערבי  
באמצעות מורשי החתימה מטעמה :

#### אימות חתימה

הריני לאשר את חתימת מורשי החתימה  
בשם \_\_\_\_\_ בע"מ

\_\_\_\_\_

תאריך \_\_\_\_\_ :

#### אימות חתימה

הריני לאשר את חתימת מורשי החתימה  
בשם אשכול נגב מערבי

\_\_\_\_\_

תאריך \_\_\_\_\_ :

נספח ג'

תאריך: 2023/\_\_\_\_/\_\_\_\_

אישור רו"ח

לכבוד

איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי

ג.א.נ,

הנדון: חברת \_\_\_\_\_ בע"מ/ח.פ. \_\_\_\_\_.

כרואי חשבון של \_\_\_\_\_ (להלן: "המציע"), אנו מתכבדים לאשר כדלקמן :  
בכל אחת מן השנים – 2021 , ו-2022 היה מחזור הפעילות של המציע בהיקף של לפחות 8,000,000 ₪ בכל שנה כאמור.

בכבוד רב,

עמוד 29 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

**נספח ד'**

**תצהיר המציע בדבר ניסיון עבר**

אני הח"מ, \_\_\_\_\_ בעל/ת ת.ז. \_\_\_\_\_, לאחר שהוזהרתי כי עליי להצהיר את האמת וכי אם לא אעשה כן אהיה צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק, מצהיר/ה בזה בכתב כדלהלן:

1 אני משמש כמנהל כללי/אחר: \_\_\_\_\_ של (להלן: "המציע") ומוסמך מטעמה ליתן תצהיר זה כחלק מהצעתו של המציע במסגרת הליך מס' 14/2023 שפורסם על ידי אשכול נגב מערבי (להלן: "ההליך").

2 הנני מצהיר, כי המציע ביצע עבודות דומות לעבודות נושא ההליך, על פי הפירוט שלהלן:

שנה/בין השנים	שם הפרויקט/ מהות העבודה	פרטי המזמין	
		שם איש קשר	טלפון

3 כמו כן, מצורפים אישורים/המלצות, זאת כדלקמן:

3.1 \_\_\_\_\_

3.2 \_\_\_\_\_

4. אני מצהיר/ה כי זהו שמי, זו חתימתי ותוכן תצהירי אמת.

חתימת המצהיר/ה

**אישור**

אני הח"מ, עו"ד \_\_\_\_\_ מ.ר. \_\_\_\_\_, מאשר/ת בזה כי ביום \_\_\_\_\_ התייצב/ה בפניי מר/גב' \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ אשר זיהה/תה עצמו/ה בת.ז. מס' \_\_\_\_\_/המוכר/ת לי באופן אישי, ולאחר

שהזהרתי/ה כי עליו/ה להצהיר את האמת וכי אם לא יעשה/תעשה כן יהא/תהא צפוי/ה לעונשים

הקבועים בחוק, אישר/ה את נכונות תצהירו/ה וחתם/ה עליו בפניי.

עו"ד (חתימה +חותמת)

עמוד 30 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
 © כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

נספח ה'

לכבוד,

איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי

ג.א.ג.,

הנדון: שירותי מפעיל - ל"רהטק"

נספח הצעה להליך

בהתאם לתנאי ההליך שבנדון, להלן הצעה מטעם: \_\_\_\_\_:

שם המציע: \_\_\_\_\_:

מספר זיהוי: \_\_\_\_\_:

לגבי תאגיד: שם מורשה החתימה בשם התאגיד. \_\_\_\_\_:

לגבי תאגיד: מצורפת בזאת תעודת התאגדות.

אחוז ההנחה על אומדן אשכול נגב מערבי שהינו 550,000 ₪ - לפני מע"מ - לפרויקט הוא \_\_\_\_\_ אחוז.

הערה: ניתן לתת הנחה בשיעור של עד 20 אחוז במספרים שלמים

סכום המע"מ (כשיעורו במועד הגשת הצעה): \_\_\_\_\_ ₪.

סכום ההצעה המוצע על ידי כולל מע"מ: \_\_\_\_\_ ₪ ובמילים: \_\_\_\_\_.

הצעתי הינה סופית ומוחלטת וכוללת את כל ההוצאות הישירות והעקיפות הקיימות בכין מתן השירותים.

בכבוד רב ובברכה,

\_\_\_\_\_

[שם המציע]

אין למלא את המסמך ו/או לבצע שינויים בשלב הגשת הצעה

נספח ו'

אישור קיום ביטוחים		תאריך הנפקת האישור _____	
אישור ביטוח זה מהווה אסמכתא לכך שלמבוטח ישנה פוליסת ביטוח בתוקף, בהתאם למידע המפורט בה. המידע המפורט באישור זה אינו כולל את כל תנאי הפוליסה וחריגיה. יחד עם זאת, במקרה של סתירה בין התנאים שמפורטים באישור זה לבין התנאים הקבועים בפוליסת הביטוח יגבר האמור בפוליסת הביטוח למעט במקרה שבו תנאי באישור זה מיטיב עם מבקש האישור.			
ממבקש האישור	המבוטח	אופי העסקה	ממעמד מבקש האישור
שם : אשכול יישובי הנגב במערבי בע"מ ו/או איגוד ערים אשכול יישובי נגב מערב ו/או עיריית רהט ו/או מרכז קהילתי רהט – מתנ"ס רהט ו/או החברה למתנ"סים (מרכזים קהילתיים בישראל) בע"מ ו/או חברה הכלכלית רהט ו/או גופי סמך של עיריית רהט ו/או מדינת ישראל – משרד החינוך ת.ז.ח.פ. 501400634	שם :	הפעלת מרכז רהטק	<input type="checkbox"/> משכיר <input type="checkbox"/> שוכר <input type="checkbox"/> זכיון <input type="checkbox"/> קבלני משנה <input checked="" type="checkbox"/> מזמין שירותים <input type="checkbox"/> מזמין מוצרים
ת.ז.ח.פ. 501400634	ת.ז.ח.פ.		
מען : די"ר סמלו יוסף 78, נתיבות	מען		

כיסויים נוספים בתוקף	גבול האחריות/ סכום ביטוח		תאריך סיום	תאריך תחילה	נוסח ומהדורת הפוליסה	מספר הפוליסה	סוג הביטוח חלוקה לפי גבולות אחריות או סכומי ביטוח רכוש
	מטבע	סכום					
309 - ויתור על תחלופי לטובת מבקש האישור 313 - כיסוי בגין נזקי טבע 314 - כיסוי גניבה פריצה ושוד 316 - כיסוי רעידת אדמה 318 -מבוטח נוסף - מבקש האישור 324 - מוטב לתגמולי ביטוח 328 – ראשוניות					ביט		
309 - ויתור על תחלופי לטובת מבקש האישור 313 - כיסוי בגין נזקי טבע 314 - כיסוי גניבה פריצה ושוד 316 - כיסוי רעידת אדמה					ביט		אובדן תוצאתי

עמוד 32 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



318 -מבוטח נוסף - מבקש האישר 324 - מוטב לתגמולי ביטוח 328 – ראשוניות							
302 – אחריות צולבת 309 - ויתור על תחלוף לטובת מבקש האישר 315 – כיסוי לתביעות מל"ל 321 – מבוטח נוסף בגין מעשי או מחדלי המבוטח - מבקש האישר 328 – ראשוניות 329 – רכוש מבקש האישר ייחשב כצד ג'	ש	10,000,000			ביט		צד ג'
309 - ויתור על תחלוף לטובת מבקש האישר 319 - מבוטח נוסף היה וייחשב כמעסיקם של מי מעובדי המבוטח 328 - ראשוניות	ש				ביט		אחריות מעבידים
301 – אובדן מסמכים 303- דיבה, השמצה והוצאת לשון הרע 309 - ויתור על תחלוף לטובת מבקש האישר 321 – מבוטח נוסף בגין מעשי או מחדלי המבוטח - מבקש האישר 325 – מרמה ואי יושר עובדים 326 – פגיעה בפרטיות 327 – עיכוב/שיהוי עקב מקרה הביטוח 328 – ראשוניות 332 – תקופת גילוי 6 חודשים	ש	1,000,000					אחריות מקצועית

פירוט השירותים (בכפוף, לשירותים המפורטים בהסכם בין המבוטח למבקש האישר, יש לציין את קוד השירות המתאים כפי המצוין בנספח ג'):

034 - חינוך/קורסים/סדנאות  
 088 - שירותי תחזוקה ותפעול

ביטול/שינוי הפוליסה
שינוי לרעת מבקש האישור או ביטול של פוליסת ביטוח, לא ייכנס לתוקף אלא 60 יום לאחר משלוח הודעה למבקש האישור בדבר השינוי או הביטול.

חתימת האישור
המבטח:

נספח ז'

לכבוד

גזברות אשכול נגב מערבי  
ג.א.ג.

**הנדון: פרטי חשבון בנק**

שם החברה / שותפות / עסק: \_\_\_\_\_ ("הספק")

כתובת למשלוח הודעה על ביצוע תשלום:

רח' \_\_\_\_\_ מס' \_\_\_\_\_ עיר \_\_\_\_\_ מיקוד \_\_\_\_\_

טלפון \_\_\_\_\_ פקס \_\_\_\_\_ מספר תאגיד \_\_\_\_\_

פרטי הבנק להעברת תשלומים:

שם הבנק \_\_\_\_\_ מס' סניף \_\_\_\_\_

כתובת הבנק \_\_\_\_\_ מס' חשבון \_\_\_\_\_

הננו מתחייבים בזה, שבמידה שיופקדו בטעות כספים בחשבוננו באמצעות ההעברה הבנקאית,

נחזירם לגזברות העירייה ללא שהות.

שם \_\_\_\_\_ חתימה + חותמת

**אישור עו"ד / רו"ח**

אני עו"ד / רו"ח \_\_\_\_\_ מ.ר. \_\_\_\_\_ מרח' \_\_\_\_\_

מאשר/ת, כי החתימה לעיל היא חתימת מורשי החתימה מטעם ("הנותן השירותים"),

וחתימתם מחייבת את הנותן השירותים

תאריך

חתימה + חותמת

**אישור הבנק**

הננו מאשרים את הפרטים לעיל כפרטי חשבון הבנק של הלקוח הנ"ל.

חותמת הבנק

חתימת הבנק

תאריך

חתימה וחותמת המציע:

עמוד 35 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

נספח ח'

**הצהרה בדבר ניגוד עניינים או קרבת משפחה**

[יש להחתים על ההצהרה כל אחד מבעלי המניות, הדירקטורים ויתר נושאי המשרה של המציע]

אני הח"מ, \_\_\_\_\_, ת.ז. \_\_\_\_\_, שכתובתי היא \_\_\_\_\_, מצהיר/ה ומאשר/ת בזאת כדלקמן:

1. הצהרה זו ניתנת במסגרת הגשת הצעתו של המציע \_\_\_\_\_ ח.פ.ת.ז. \_\_\_\_\_ (להלן: "המציע") למכרז מס' 14/2023 שעניינו מפעיל מרכז אזורי טכנולוגי "רהטק" \_\_\_\_\_ (להלן: "המכרז").

2. ידוע לי כי מבלי לגרוע מכל הוראות דין בנוגע לניגוד עניינים, אזי אי נכונות האמור בהצהרה זו, תהווה הפרה יסודית של תנאי המכרז ולהביא לפסילת ההצעה, וככל שהמציע יזכה במכרז, אי נכונות האמור בהצהרה זו, יהווה הפרה יסודית של ההסכם שייכרת עם המציע ולביטול ההסכם על ידי שייכרת עם המציע, מבלי שתהיה למציע כל זכות תביעה-כלפי האשכול או מי מטעמו

**3. הצהרה בעניין ניגוד עניינים ו/או קרבת משפחה לעובד**

ס' 37 לצו איגוד ערים (הוראות אחידות), תשל"ז-1977:

(א) לא יהיו לעובד האיגוד, לא במישרין ולא בעקיפין, לא בעצמו ולא על ידי בן זוגו, מורשהו או שותפו, כל חלק או טובת הנאה בכל הסכם או עסק שנעשה עם האיגוד, למען האיגוד או בשמו, פרט להסכם בדבר קבלת שירות מהשירותים שהאיגוד מספק לתושבים ופרט לענין שיש לעובד בהסכם עבודה שלו או בהסכם הכללי של עובדי האיגוד.

(ב) הוראות סעיפים קטנים (א) ו-(ב) לא יחולו על חבר הרשות או ועדה או עובד האיגוד מחמת היותם בעלי מניות או חברים בגוף משפטי שיש לו חלק או טובת הנאה בהסכם או בעסק כאמור באותם הסעיפים הקטנים, זולת אם היה אותו חבר או עובד משמש מנהל או פקיד אחראי בגוף המשפטי או אם היה חלקו בהונו או ברווחיו של הגוף עולה על 5%.

4. ס' 122א. (א) לפקודת העיריות [נוסח חדש]: "חבר רשות, קרובו, סוכנו או שותפו, או תאגיד שיש לאחד מהאמורים חלק העולה על עשרה אחוזים בהונו או ברווחיו או שאחד מהם מנהל או עובד אחראי בו, לא יהיה צד להסכם או לעסקה עם העיריה; לענין זה, "קרוב" – בן זוג, הורה, בן או בת, אח או אחות".

5. סעיף 103א(א) לצו המועצות המקומית, תשי"א-1950, כדלקמן: א. "חבר רשות, קרובו, סוכנו או שותפו, או תאגיד שיש לאחד מהאמורים חלק העולה על 10% בהונו או ברווחיו, או שאחד מהם מנהל או עובד אחראי בו, לא יהיה צד להסכם או לעסקה עם הרשות. לענין זה "קרוב" – בן זוג, הורה, בן או בת, אח או אחות".

6. סעיף 142 לצו המועצות המקומיות (א) תשי"א-1950, קובע כי פקיד או עובד רשות לא יהיה נוגע

מעוניין במישרין או בעקיפין, על-ידו עצמו על על-ידו בן זוגו או שותפו או סוכנו, בשום הסכם שנעשה עם הרשות ובשום עבודה שמבוצעת למענה".

7. סעיף 89א' לצו המועצות המקומית (מועצות אזוריות), תשי"ח-1958, כדלקמן: "ג. חבר רשות, קרובו, סוכנו או שותפו, או תאגיד שיש לאחד מהאמורים חלק העולה על 10% בהונו או ברווחיו, או שאחד מהם מנהל או עובד אחראי בו, לא יהיה צד להסכם או לעסקה עם הרשות. לעניין זה "קרוב – בן זוג, הורה, בן או בת, אח או אחות".

8.

בהתאם לכך הינך מתבקש להודיע בהצהרה שבנספח אם ישנה או אין לך קירבה משפחתית, לפי ההגדרות דלעיל, עם חבר רשות מרשויות האשכול כלשהו, או עם עובד רשות מרשויות האשכול או עובד האשכול.

4.3 מבלי לגרוע מן האמור לעיל, הריני לאשר כי ההסכם שייכרת בין המציע (אם יזכה במכרז) לבין האשכול המתנ"ס או העיריה, לא יוצר ניגוד עניינים כלשהו בין המציע ו/או ביני לבין נבחר ציבור בחברה המתנ"ס או העיריה ולא ידוע לי כי לנבחר ציבור בחברה המתנ"ס או העיריה יש נגיעה כלשהי להסכם, בין במישרין ובין בעקיפין.

#### 9. הצהרה בדבר היעדר ניגוד עניינים

5.1 הריני לאשר כי לא ידוע לי על כל מניעה שבדין המונעת ממני לתת את השירות לאשכול ו/או למי מרשויות האשכול וזאת עקב ניגוד עניינים אישי או מוסדי.

6. הריני לאשר כי האמור בהצהרה זו מובן לי היטב וכך גם המשמעות הנובעת מהצהרתי זו, והריני לאשר כי

כל אשר הוצהר לעיל הנו נכון.

7. אני מתחייב כי במקרה בו יחולו שינויים בתוכן הצהרתי דלעיל, אשר עשויות להעמיד אותי/ את המציע

במצב של ניגוד עניינים, אעביר את המידע למחלקה המשפטית של האשכול ואפעל בהתאם להנחיותיה.

חתימה

אישור

אני, ..... עו"ד, מאשר כי ביום ..... הופיע בפני מר/גבי ..... המוכר לי אישית/נושא ת.ז. .... ולאחר שהזהרתיו כי עליו/ה לומר את כל האמת וכי יהיה/תהיה צפויה לעונשים הקבועים בחוק אם לא יעשה/תעשה כן, אישר/ה נכונות הצהרתו/ה לעיל וחתם/ה עליה בפני.

עו"ד,

עמוד 37 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

נספח ט'

**תצהיר לפי חוק עסקאות גופים ציבוריים, תשל"ו-1976**

- אני הח"מ \_\_\_\_\_, ת.ז. \_\_\_\_\_, לאחר שהוזהרתי כי עלי להצהיר את האמת וכי אהיה צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק באם לא אעשה כן, מצהיר/ה בזאת כדלקמן:
1. הנני משמש כ \_\_\_\_\_ ב \_\_\_\_\_
 

שם המציע	תפקיד
----------	-------
  2. הנני מוסמך לתת תצהיר זה מטעם המציע.
  3. יש לסמן את הסעיף הרלבנטי מבין האמורים להלן:
    - המציע או בעל זיקה\* אליו לא הורשעו\*\* ביותר משתי עבירות\*\*\*;
    - המציע או בעל זיקה\* אליו הורשעו\*\* ביותר משתי עבירות\*\*\*, אך במועד ההתקשרות\*\*\*\* חלפה שנה אחת לפחות ממועד ההרשעה האחרונה.
    - \* "בעל זיקה" כהגדרתו בסעיף 1 – ב(א) לחוק עסקאות גופים ציבוריים, תשל"ו-1976 ;
    - \*\* "הורשע" הורשע בפסק דין חלוט בעבירה שנעברה לאחר יום – 11.10.01 ;
    - \*\*\* "עבירה" עבירה לפי חוק שכר מינימום, התשמ"ז – 1987 או עבירה לפי חוק עובדים זרים) איסור העסקה שלא כדין והבטחת תנאים הוגנים, (התשנ"א-1991 ולעניין עסקאות לקבלת שירות כהגדרתו בסעיף 1 לחוק להגברת האכיפה של דיני העבודה, התשע"ב - 1011 , גם עבירה על הוראות החיקוקים המנויות בתוספת השלישית לאותו חוק.
    - \*\*\*\* "מועד ההתקשרות" לעניין התקשרות בעסקה בלא מכרז המועד שבו הוגשה – לגוף הציבורי ההצעה ולפיה נערכה ההתקשרות בעסקה. ואם לא הוגשה הצעה כאמור מועד ההתקשרות בעסקה - .
  4. יש לסמן את הסעיף הרלוונטי מבין האמורים להלן:
    - חלופה א' הוראות סעיף 9 לחוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, התשנ"ח- 1998 ( להלן : "חוק שוויון זכויות") אינן חלות על הספק.
    - חלופה ב' הוראות סעיף 9 לחוק שוויון זכויות חלות על הספק והוא מקיים אותן.
  5. למציע שסימן את החלופה ב' בסעיף 4 לעיל יש להמשיך ולסמן בחלופות המשנה- הרלוונטיות להלן:
    - חלופה ( 1 ) הספק מעסיק פחות מ- 100 עובדים.
    - חלופה ( 2 ) הספק מעסיק - 100 עובדים לפחות, והוא מתחייב לפנות למנכ"ל משרד העבודה הרווחה והשירותים החברתיים לשם בחינת יישום חובותיו לפי סעיף 9 לחוק שוויון זכויות, ובמידת הצורך לשם קבלת הנחיות בקשר ליישומן .

במקרה שהמציע התחייב בעבר לפנות למנכ"ל משרד העבודה הרווחה והשירותים החברתיים לפי הוראות חלופה ( 1 ) לעיל, ונעשתה עמו התקשרות שלגביה הוא התחייב כאמור באותה חלופה

עמוד 38 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
 © כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

- ( 2 ) הוא מצהיר כי פנה כנדרש ממנו, ואם קיבל הנחיות ליישום חובותיו לפי סעיף 9 לחוק שוויון זכויות, הוא גם פעל ליישומן.
6. למציע שסימן את החלופה ב' בסעיף 4 לעיל הספק מתחייב להעביר העתק מתצהיר זה למנכ"ל משרד העבודה והרווחה והשירותים החברתיים בתוך 10 ימים ממועד התקשרותו עם האשכול (ככל שתהיה התקשרות כאמור).
7. הנני מצהיר/ה כי זהו שמי, זו חתימתי ותוכן תצהירי אמת.

חתימת המצהיר

#### אימות חתימה

אני הח"מ \_\_\_\_\_, עו"ד (מ.ר. \_\_\_\_\_), מאשר כי ביום \_\_\_\_\_ הופיע/ה בפני

מר/גב' \_\_\_\_\_, ת.ז. \_\_\_\_\_, לאחר שהזהרתיו/ה כי עליו/ה להצהיר את

האמת וכי יהא/תהא צפויה לעונשים הקבועים בחוק באם לא יעשה/תעשה כן, אישר/ה בפני את

תוכן תצהירו/ה לעיל בחתמו/ה עליו בפני.

עו"ד \_\_\_\_\_

(חתימה + חותמת)

נספח י'

## ערבות בנקאית להשתתפות במכרז מס 14/2023

לכבוד

איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי

### הנדון: כתב ערבות

על-פי בקשת \_\_\_\_\_ (להלן: "המבקש") בקשר למכרז פומבי מס' 14/2023, הננו ערבים בזאת כלפיכם לשלם לכם כל סכום עד לסך השווה ל 35,000 ₪ (ובמילים: שלושים וחמש אלף ₪) בתוספת הפרשי הצמדה בגין עליית מדד המחירים לצרכן כפי שמתפרסם על-ידי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (להלן: "המדד"), בין המדד שהיה ידוע במועד האחרון להגשת ההצעות, מדד חודש **אפריל 2023** לבין מדד שיהיה ידוע במועד חילוט הערבות.

1. סכום הערבות ישולם לכם על-ידינו תוך 5 ימים מעת הגיעה אלינו דרישתכם הראשונה בכתב בדואר רשום ו/או פקס, חתומה ע"י האשכול, וזאת ללא כל תנאי ומבלי להטיל עליכם כל חובה להוכיח ולנמק את דרישתכם ומבלי שתהיו חייבים לדרוש תחילה את סכום הערבות מאת המבקש.
2. תוקף ערבות זו יהיה עד ליום **31.12.2024** וכל דרישה על-פיה צריכה להימסר לנו לא יאוחר מהמועד הנ"ל. לאחר מועד זה תהיה ערבותנו זו בטלה ומבוטלת, אלא אם הוארכה על-ידינו לתקופה של 90 ימים נוספים על-פי דרישת האשכול.
3. ערבותנו זו איננה ניתנת להעברה בכל צורה שהיא.

בכבוד רב,

כתובת סניף הבנק ומס'  
פקס של הסניף ומספר  
טלפון של הסניף

מס' הבנק ומס' הסניף

שם הבנק

חתימה וחותמת

שם מלא

תאריך

עמוד 40 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | INFO@WESTNEGEV.ORG.IL

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב



נספח יא'

ערבות ביצוע הסכם

לכבוד

איגוד ערים אשכול רשויות נגב מערבי

הנדון: כתב ערבות

על-פי בקשת \_\_\_\_\_ (להלן: "המבקש") בקשר למכרז פומבי מס' 14/2023, הננו ערבים בזאת כלפיכם לשלם לכם כל סכום עד לסך השווה ל 70,000 ₪ (ובמילים: שבעים אלף ₪) בתוספת הפרשי הצמדה בגין עליית מדד המחירים לצרכן כפי שמתפרסם על-ידי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (להלן: "המדד"), בין המדד שהיה ידוע במועד האחרון להגשת ההצעות, מדד חודש אפריל 2023 לבין מדד שהיה ידוע במועד חילוט הערבות.

1. סכום הערבות ישולם לכם על-ידינו תוך 5 ימים מעת הגיעה אלינו דרישתכם הראשונה בכתב בדואר רשום ו/או פקס, חתומה ע"י האשכול, וזאת ללא כל תנאי ומבלי להטיל עליכם כל חובה להוכיח ולנמק את דרישתכם ומבלי שתהיו חייבים לדרוש תחילה את סכום הערבות מאת המבקש.
2. תוקף ערבות זו יהיה עד ליום 31.12.2024 וכל דרישה על-פיה צריכה להימסר לנו לא יאוחר מהמועד הנ"ל. לאחר מועד זה תהיה ערבותנו זו בטלה ומבוטלת, אלא אם הוארכה על-ידינו לתקופה של 90 ימים נוספים על-פי דרישת האשכול.
3. ערבותנו זו איננה ניתנת להעברה בכל צורה שהיא.

בכבוד רב,

שם הבנק	מס' הבנק ומס' הסניף	כתובת סניף הבנק ומס' פקס של הסניף ומספר טלפון של הסניף
תאריך	שם מלא	חתימה וחותמת

עמוד 41 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול. חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_

# רהטק פרוגרמה

21-12-2020 – 7V



משרד הפנים



אשכול רשויות  
נגב מערבי  
لتقريب والتعلم والتعاون



البلدية رهط  
عديت رهط



EAST NEGEV  
אשכול נגב מזרחי  
عقود النقب الشرقي



المركز المتخصص في  
مركز كحول رهط



نادي العلوم  
Science Club



پارک  
קרוס למדע  
באר שבע



الشركة الاقتصادية رهط  
الحدرة הכלכלית رهط



بيت يوتف  
חניך - תרבות - אירוח



משרד החינוך

עמוד 42 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול. חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | INFO@WESTNEGEV.ORG.IL

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב

45	<a href="#">תוכן</a>
45	<a href="#">תקציר</a>
46	<a href="#">מבוא</a>
46	<a href="#">תנועת המייקרים והחיבור הטבעי לחברה הבדואית</a>
46	<a href="#">מתנועה של אנשים פרטיים אל לב העשייה החינוכית</a>
49	<a href="#">החברה הבדואית – אתגרים יחודיים</a>
50	<a href="#">מודל מרכזי מצוינות</a>
52	<a href="#">המיזם</a>
52	<a href="#">חזון</a>
52	<a href="#">מטרות על</a>
52	<a href="#">ייעוד</a>
53	<a href="#">השותפים</a>
56	<a href="#">רהט</a>
57	<a href="#">אקוסיסטם חינוכי</a>
58	<a href="#">מדיניות</a>
58	<a href="#">תהליכי עבודה לגיבוש מדיניות המרכז החדש</a>
59	<a href="#">נוער</a>
61	<a href="#">סטודנטים</a>
62	<a href="#">מורים</a>
63	<a href="#">מנהלים</a>
65	<a href="#">הורים</a>
66	<a href="#">מדיניות – עקרונות מנחים</a>
68	<a href="#">מיומנויות</a>
68	<a href="#">המיומנויות שמציע רהטק</a>
69	<a href="#">גסטרונומיה וחושים</a>
69	<a href="#">מבנים, מנגנונים ומערכות</a>
69	<a href="#">חומרים, מלאכות ומסורות</a>
70	<a href="#">טבע, חקלאות וסביבה</a>
70	<a href="#">עיצוב וייצור דיגיטלי</a>

71.....	<a href="#">מדיה וסיפורת</a>
71.....	<a href="#">אינטראקציה וקוד</a>
72.....	<a href="#">התאמה למיומנויות הנדרשות על-פי משרד החינוך</a>
72.....	<a href="#">גן הילדים</a>
72.....	<a href="#">בי"ס יסודי</a>
73.....	<a href="#">חט"ב</a>
73.....	<a href="#">תיכון</a>
77.....	<a href="#">פונקציונליות חללי המבנה</a>
78.....	<a href="#">תפעול</a>
79.....	<a href="#">חינוך פורמאלי</a>
80.....	<a href="#">חינוך בלתי-פורמאלי</a>
80.....	<a href="#">קהל רחב</a>
82.....	<a href="#">מבנה ארגוני</a>
83.....	<a href="#">אבני דרך ולוחות זמנים</a>
85.....	<a href="#">אתגרים מרכזיים</a>
85.....	<a href="#">נגישות</a>
85.....	<a href="#">תחבורה</a>
85.....	<a href="#">קיימות</a>
85.....	<a href="#">הערכה ומדידה</a>
86.....	<a href="#">מקורות</a>

## תקציר

"הפסימיסטים מתלוננים על הרוח, האופטימיסטים מחכים שהיא תשתנה, הריאליסטים משנים את כיוון המפרש" (הסופר ויליאם ארתור וורד)

אנו חיים בעידן שבו קצב השינויים הוא הגדול ביותר שידעה האנושות. הדבר בא לידי ביטוי בכל תחומי החיים, אך בעיקר באלו המתמזכים לאורך שנים ארוכות. הכשרת תלמידים במערכת החינוך הפורמאלית הוא כנראה אחד התהליכים הממושכים שבהם ומידת השפעתו על עתיד הלומדים היא הרבה ביותר. נהוג לחשוב שכ - 60% מהמקצועות הקיימים כיום יעברו שינוי משמעותי בעשור הקרוב ורוב תלמידי כיתות א' של היום יעבדו בעבודות שנכון לזמן זה אינן קיימות כלל [1]. במלים אחרות, אנו נמצאים בתוך מהפכה טכנולוגית הדורשת התייחסות ייסודית, וממנה יצירת שינוי עמוק, מערכתי וכולל, במערכות האמונות על הכשרת דור העתיד.

מערכות החינוך מתמודדת עם שאלות מורכבות הנוגעות לאופן בו יש להכשיר את הלומדים למקצועות העתיד, שכאמור איננו יודעים בהכרח מהם. יחד עם זאת, ברור שרכישה של ידע וכישורים אוניברסליים להתפתחות אישית הם תנאי להצלחה עתידית בשוק התעסוקה. בין אם למקצועות הקיימים כיום ובין אם למקצועות העתיד, כישורים חיוניים הם כאלו שיאפשרו גמישות והתאמה של הלומד אל שיידרש אליו. תקשורת אפקטיבית, עבודת צוות, עבודה עצמאית, חשיבה ביקורתית, יצירתיות ומיומנויות, הן יכולות שיהיו נכס לכל אדם החפץ להתפתח ולהתקדם.

צוות ההקמה של "רהטק" רואה בתקופה זו הזדמנות לבניית מודל המציע שיטה חדשנית, להבאתו של הלומד אל הישגים משמעותיים, תוך חיזוק המערכת הפורמאלית הקיימת ובעבודה משותפת ומשולבת של גורמים שונים. המודל, המתבסס על מחקר אקדמי נרחב, מציע ללוות את הלומד הצעיר, מגיל גן הילדים, דרך כל תקופת לימודיו בבית הספר היסודי וחטיבת הביניים, באמצעות מגוון מיומנויות הלקוחות מעולם המייקרים (עשיינים). במהלך הפעילות יזוהו תלמידים בולטים אשר יוזמנו לפעילות העמקה והתמקצעות במיומנויות שמצאו אותן מלהיבות עבורם. פעילות העמקה, שתבצע בשעות אחר הצהריים, תהווה פעילות א-פורמלית משלימה, רב גילית, ומחוברת לקהילה. לתלמידים שיבחרו להתמחות בתחומי הדעת שמציע המרכז, תוקם כיתה טכנולוגית עירונית שתפעל עבור בני הנוער בגיל התיכון ותכין אותם לבגרות טכנולוגית. אנו מבינים שאנשים מונעים מתשוקה, סקרנות וחלומות. לכן יינתן במרכז דגש על למידה עצמית, הנובעת מסקרנות, חווייתית ומהנה.

בנוסף למודל החינוכי החדשני שלו, שמביא פדגוגיה רלוונטית במטרה לאפשר ללומד לקבל כלים מותאמים לעידן המשתנה, גם עיצוב חדשני הנועד למשוך ולהלהיב את המשתתפים בפעילות, להוות בית שני לבני נוער וסטודנטים וליצור מפגש קהילתי מרתק סביב נושאים חדשניים ואקטואליים.

## מבוא

### תנועת המייקרים והחיבור הטבעי לחברה הבדואית

מייקרים (עשיינים) היא תנועה עולמית בה אנשים פרטיים ממצאים ובונים דברים בעצמם תוך שילוב טכנולוגיות מתקדמות לצד מלאכות מסורתיות; מחשבים ומדפסות תלת ממד לצד פטיש, מסמר ודבק. תנועת המייקרים ההולכת ומתרחבת נקשרת גם באידיאולוגיית הקיימות השואפת לכינון מערכת בת קיימת בטבע ובסביבה צרכנית אנושית, מימוש חיי רווחה ארוכי טווח מתוך התנהגות אתית במרחב סביבתי, חברתי וכלכלי.

אקלים מדברי המאופיין בטמפרטורות קיצוניות, מחסור במים, במזון ובחומרי גלם, אילצו את הבדואים להסתמך על הנמצא בסביבתם כדי לשרוד. כל שהיה בנמצא בסביבה המדברית שימש אותם בחיי היום-יום. צמחיית המדבר ובעלי החיים הם משאב המשמש כחומר גלם לאריגת שטיחים, יריעות אוהל ובגדים חמים, לייצור ושימור מזון, ייצור כלי בית, צעצועים ואפילו כלי נגינה. את חליל הרועים, ה'נאה', מכינים הבדואים מעצם בעל חיים או קנה. את ה'רבאבה' וה'סומסומיה' (כלי פריטה) מכינים מעור גדי מתוח על קופסת עץ או פח ושיער סוס משמש למיתר. הבדואים, שסביבתם אילצה אותם ליצור את חפציהם בעצמם, הם המייקרים האולטימטיביים.

בהקמת מרכז מייקרים מוביל ברהט, אנו מבקשים לשלב בין הטכנולוגיה העדכנית ביותר עם המסורת המפוארת של החברה הבדואית, על מנת לאפשר לדור העתיד של החברה להתפתח ולפרוץ בתחומי המדע והטכנולוגיה.

### מתנועה של אנשים פרטיים אל לב העשייה החינוכית

התפתחותה המהירה של תנועת המייקרים בתחילת המאה ה-21, הביאה לפתיחתם של חללי מייקר (מייקרס-פלייס, מייקרס-ספייס, פאב-לאב וכו') במקומות רבים בעולם, חלקם באופן וירטואלי ברשת האינטרנט בלבד. מקומות עבודה, ספריות ציבוריות ומוזיאונים, פתחו חללי מייקר שבו ליוצר התאפשר ללמוד תוך כדי עשייה. במקביל החלה להתפתח פדגוגיה ומחקרים אקדמיים החלו לבחון את התופעה והשפעותיה. התחום המתפתח משך מורים וצוותים חינוכיים מהחינוך הפורמלי שהתחילו ללמד במגוון שיטות הוראה חדשות. המשותף לשיטות החדשות היה הדגש על התלמיד המעורב, שלומד תוך כדי עשייה ועידוד ליצירת תוצר אישי שקשור ללמידה.

מנקודת מבטו של המייקר, למידה יעילה כאשר המוטיבציה והרצון של הלומד מגיעים ממקום אוטנטי. מסייעים לכך יצירת קהילה שלומדת תוך כדי עשייה, עבודה בחללים שמאפשרים גישה וזמינות לחומר ולידע, תוך יכולת לייצור תוצרים דיגיטליים ולשתף אותם ברשת. בלי שהדבר תוכנן מראש, מרכז הכובד של הלמידה עבר מבית הספר ללמידה גלובלית, חוצה גבולות, פיזיים ומחשבתיים.

לי מרטין [2] פרסם מאמר מפתח בשם "ההבטחה של תנועת המייקרים לחינוך", בהם הוא מגדיר את תחום המייקרים כקבוצה של פעולות שמתמקדות בעיצוב, בנייה, שינוי והרחבה של מוצרים בשביל הנאה או צורך

ומטרתם היא ליצור אינטראקציה בין הסביבה הטכנולוגית ללומד המצוי או לאדם שרוצה לעצב. פעולות אלו יכולות להיות עיצובים לצורך תחביב או פיתוח אישי או שימוש תעשייתי לצורך קבוצה או מכלול.

מרטין [2] מגדיר את סביבת המייקר הנדרשת כדי להגיע ללמידה משמעותית ותוצרת בלמידה ובונה שבעה כללי יסוד כדי שתרחש אינטראקציה משמעותית בין הלומד לטכנולוגיה מחד, ומאידך תאפשר ללומד להביא לידי ביטוי את הפוטנציאל הטמון בו.

1. פדגוגיה – סביבת המייקרים חייבת להשתלב בדרישות הפדגוגיות של בית הספר. מטרת הסביבה היא לשפר את הלמידה, לתת מגוון כלים ומיומנויות ללומד כדי שיצליח בלמידה.
2. תוצרי למידה – סביבת המייקרים חייבת לתת כלים לבניית תוצרי למידה ולאפשר ללומדים לחלום ולדמיין מה הם רוצים לעשות. הסביבה חייבת לעצב אצל הלומדים תהליכי חשיבה חדשים תוך כדי עשייה, כאשר בעת קושי הלומדים יוכלו להתמודד בעצמם עם האתגרים במגוון דרכים.
3. הבנייה ושיתוף - סביבת המייקרים חייבת לאפשר ללומדים לבנות דברים, לראות איך הם עובדים, ובסוף לשתף אותם עם אחרים. בניית התוצרים ושיתופם ייצרו למידה חזקה כאשר הלומדים יקבלו תגובה מהסובבים על התוצרת, תגובה שתגרום לרפלקציה עצמית להמשך, ובכך גם לשיפור יכולות הלמידה בהמשך.
4. למידה מכישלונות – סביבת המייקרים חייבת לאפשר לתלמידים ללמוד מכישלונות (ואולי אפילו לייצר כישלונות מובנים). האדם מתעלה על עצמו ולומד טוב יותר דווקא כשהוא חווה הקושי ומצליח לפצח אותו. כישלון לכן הוא מרכיב חשוב ללמידה משום שהוא יוצר אצל הלומדים רצון להצליח הגורם להם ללמוד מטעויות ולהתקדם בחיים.
5. אמונה – סביבת המייקרים צריכה ליצור אצל הלומדים את האמונה שהם יכולים להגשים כל חלום ושהדבר תלוי רק ברכישת ידע, מיומנויות והתמדה. סביבה כזו, חווייתית ומסקרנת שמייצרת אצל הלומדים מוטיבציה, תביא לידי ביטוי את הכישרון שלהם.
6. שיתוף התלמידים – סביבת המייקרים חייבת להיבנות בשיתוף עם התלמידים. כדי שהם יוכלו להתחבר אליה ולהביא לידי ביטוי מעולמם הפנימי, התלמידים צריכים לקחת חלק פעיל במה שיהיה בסביבה ובתוצרים היוצאים ממנה.
7. גלובליות ותרבויות – סביבת המייקרים חייבת להיות מקושרת לסביבות שונות ברחבי העולם ולהציע תוכן גלובלי שיש בו הקשרים לתרבויות שונות ולבני ידע מתחומים שונים. סביבה שמקושרת לסביבות אחרות תוביל את הלומדים להצלחה פדגוגית מחד, ולהעשרת הסביבה החברתית שלו עם חברים מכל העולם מאידך. כך הלומדים מעשירים את הידע שלהם ויכולים לרכוש ולשתף ידע, ללא תלות במיקום גיאוגרפי, גיל, נידות ו/או כל מגבלה אחרת.

ישום עקרונות אלו בא לידי ביטוי במספר רב של מרכזים ברחבי העולם והידע בעקבות המחקרים שמתבצעים אודותיהם, הולך ומצטבר.

במסגרת התוכנית "מדענגב" ובשיתוף פעולה בין מרכז מדעים ירוחם לבין בתי הספר בעיר, הושקה בשנת 2018 התוכנית "מייקרים בחינוך". התוכנית פונה לתלמידים מכיתות ח'-'י' בשלושת בתי הספר העל-יסודיים בעיר. במסגרת התוכנית הוכשרו 16 מורים מתחומי דעת שונים (היסטוריה, אנגלית, מדעים ועוד) להוראת שיעורים ברוח תנועת המייקרים. התוכנית לוותה במחקר הערכה שהצביע על תרומה משמעותית של התוכנית במרכז מדעים ירוחם עבור התלמידים המשתתפים [3]. התוצאות אינן מפתיעות ומתיישבות עם מחקרים שונים שבדקו את השפעת העבודה במרחבי יצירה על תלמידי תיכון והראו שהם מהווים כלי יעיל בהכנת הצעירים לעולם התעסוקה [4]. אולם תנועת המייקרים ומרחבי היצירה אינם צריכים להיות מוגבלים לעבודה עם תלמידי תיכון ובני נוער.

מחקר חדש שפורסם לאחרונה בחן פיתוח כישורי מנהיגות בקרב תלמידי בית-הספר היסודי שפעלו יחד במרחב מייקרים ללימוד מקצועות המדע והטכנולוגיה (STEM)<sup>1</sup>. תוצאות המחקר הראה עלייה משמעותית בכישורי מנהיגות שכללו תיאום עבודה משותפת, חקר רעיונות חדשים, חיפוש משאבים והצעת הדרכה ותמיכה באחרים [5]. שילוב סביבות מייקרים הפכו בשנים האחרונות נפוצות בתוך בתי ספר. אולם, רק לאחרונה החלו לבחון את חשיבותם של מרחבי יצירה עבור ילדים צעירים [6]. מחקר שבחן תכנון של שני מרחבי מייקרים לגיל הרך (מרחב היוצרים של גן הילדים בבית הספר הבינלאומי לביילנד בדנמרק וספריית משאבים במדפורד, מסצ'וסטס), מציע ליצור מרחבים פיזיים בבתי ספר ובספריות שיכולים לקדם למידה של ילדים צעירים באמצעות עשייה [7].

מחקר אוסטרלי חדש עסק בילדים מגן הילדים ועד כיתה ב' (בני 5-8) שתכננו והדפיסו אובייקטים תלת ממדיים באמצעות מכשירי טאבלט, מדפסות תלת ממד, חומרים פיזיים ועיצוב. מסקנת החוקרים היא ששימוש בכלי המייקרים הוא דרך חדשה ורבת עוצמה לפוטנציאל למידה עשיר לילדים צעירים העוסקים בפעילות יצרנית, והיא סוללת את הדרך עבור מורים לילדים צעירים לחקור גישות חדשניות כמו חשיבה עיצובית, בפעילות היומיומית שלהם [8]. מרחבי היצירה ושימוש בכלים שתנועת המייקרים מביאה עמה, הופכים בשנים האחרונות לרווחים בבתי ספר יסודיים ותיכונים, והרחבתם לגני הילדים, לאור תוצאות מחקרים האחרונים מתבקשת.

בשנים האחרונות עולה מאוד חשיבותם של פתרונות מתאימים לילדים ונוער בעלי צרכים מיוחדים, ובמסגרת החינוך הפורמאלי, לתלמידי כיתות החינוך המיוחד. מחקרים חדשים מלמדים שמרחבי היצירה עשויים להיות חשובים במיוחד לילדים ונוער בעלי צרכים מיוחדים. כך למשל, מחקר שבחן את רמות האינטראקציה החברתית של סטודנטים עם הפרעות בספקטרום האוטיסטי בתפקוד גבוה, במהלך עבודה

<sup>1</sup> STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)



משותפת על פרויקטים ברובוטיקה, מצא כי רמת האינטראקציה החברתית של המשתתפים עלתה בהשוואה למפגשי הדרכה רגילים [9]. בעבודת הדוקטורט שלו, חוקר גומז את השפעות הלמידה במרחב היצירה על האינטראקציות החברתיות בקרב תלמידים עם הפרעה רגשית או התנהגותית. הוא מצא כי ההשתתפות במרחב יצרני יכולה להגביר את האינטראקציות החברתיות ומעורבות התלמידים עם הפרעה רגשית או התנהגותית [10]. מחקר אחר מצא ששילוב מרחבי יצירה במרחבים נורמטיביים, כמו ספריות, עשוי לסייע להפוך אותן לסביבות מכילות יותר עבור אנשים שנתפסים כלא נורמטיביים [11].

#### החברה הבדואית – אתגרים יחודיים

לפי נתוני הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, בסוף שנת 2019 האוכלוסייה הבדואית בנגב מנתה 268,867 תושבים המהווים כ- 20% מאוכלוסיית המחוז [12]. כ-70% מהאוכלוסייה מתגוררת בתשע מועצות וישובים: העיר רהט. שש מועצות מקומיות ושתי מועצות אזוריות. כ-30% גרים בישובים בלתי מוכרים, ושיעורים קטנים חיים בבאר שבע ובישובים יהודים בנגב. כל הישובים והמועצות הבדואים מדורגים באשכול סוציוהנמוך ביותר, של, אקונומי 1- הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. האוכלוסייה הבדואית צעירה כשני שלישי מתוכה בני פחות מ- 21 [13]. מאוד -

מערכת החינוך הבדואית חלשה משמעותית ממערכות החינוך הממלכתיות היהודית והערבית בישראל וסובלת ממספר בעיות יסוד המקשות לאחר מכן על סיכויי השילוב, של צעירים בדואים בהשכלה גבוהה ובתעסוקה איכותית בכללועל שילוב במקצועות, הנדסה ומחשבים ובתעסוקה עתירת ידע בפרט [13].

במסמך שהוכן עבור קרן אדמונד דה רוטשילד, לקראת בניית תוכנית לשילוב החברה הבדואית בהייטק ובתעשיות עתירות ידע, בוצע מיפוי והמלצות ראשוניות. התובנה המרכזית של המיפוי הינה כי יש לראות את האתגר של שילוב החברה הבדואית בתחום התעשיות עתירות הידע כאתגר רב תחומי ורב גילאי אשר, פתרוננו תלוי בראייה של רצף בו צריכים להיות משולבים שירותים שונים ותוכניות שונות לגילאים השונים המשלימים זה את זה ועוזרים לפתוח דלתות ולהוביל נוער וצעירים, בדואים מבטיחים לכל אורך הדרך [13]. כותבי המסמך מתייחסים לכך שכיום החשיבה מתייחסת לתחילתו של רצף זה, עוד בגיל הרך שכן הפערים מתחילים להיפתח כבר אז.

מהמיפוי עולה, בהכללה המתבקשת, כי נוער בדואי בגילאי התיכון כבר נמצא בחוסר משמעותי מול המקבילים לו בחברה היהודית וגם מול המקבילים לו, בחברה הערבית.

מתוך תובנות אלו נובע כי יש להיכנס מוקדם ככל הניתן לרצף ולכלול התערבויות רב ממדיות ככל הניתן [13]. כותבי המסמך ממליצים להתחיל את ההתערבות מוקדם ככל האפשר במהלך החינוך הפורמלי ומומלץ כי התערבות זו תכלול הן את התלמידים והוריהם והן את אנשי, החינוך. בנוסף, ממליצים המחקרים להוסיף התערבויות בתחום החינוך הבלתי פורמלי ולהעשיר את הממד הא פורמאלי במערכת החינוך- הפורמאלית – כגון ארגוני נוער ופעילויות אחרי בית ספרמנהיגות, בעיקר פעילויות המפתחות כישורי כמו, , עבודת צוות. [13] יזמות והתנדבות,

אוכלוסיית היעד<sup>2</sup> כוללת 743 גני ילדים בהם לומדים 21,335 ילדים, 99 בתי ספר יסודיים, בהם לומדים 47,770 תלמידות ותלמידים, ו- 44 חטיבות ביניים ותיכונים שבהם לומדים 30,477 תלמידות ותלמידים. בסך הכול מדובר על יותר מ- 100,000 ילדים ובני נוער שיש הכרח לייצר עבורם הזדמנות לחינוך מדעי טכנולוגי איכותי.

### מודל מרכזי מצוינות

בשנות השבעים של המאה הקודמת, פרסם ג'וזף רנזולי, פרופסור לפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטת קונטיקט, שם הוא משמש גם כמנהל המרכז הארצי למחקר בנושא המחוברים והמצטיינים מודל ההעשרה המזמן לתלמידים למידה שאינה נכללת בתוכנית הלימודים הרגילה.

המודל שהציע מורכב משלושה סוגים של העשרה:

- חשיפה – פעילויות כלליות שנועדו להפגיש את התלמידים עם מגוון רעיונות ותחומים שלא נלמדים בדרך כלל בתוכנית הלימודים הרגילה.
  - העמקה – פעילויות המעמיקות את ההבנה בתחום הדעת, כולל היכרות עם הדרך שבה נלמד תחום הדעת בעולם האמיתי, התלמידים מתנסים בחקר קבוצתי מונחה על ידי המורה.
  - חקר מכוון תוצר – מעבר לחקר עצמאי של התלמיד מתבסס על ההיכרות עם תחום הדעת ועל מיומנויות הלמידה שרכש בשלבים הקודמים. בשלב זה התלמיד עובר ממעמד של צרכן ידע למעמד של יצרן ידע.
- למרות שבתחילת הדרך נתקל רנזולי בהתנגדות לרעיון, בהמשך הוא ייושם, נחקר וצוטט אלפי פעמים. במסמך מקיף שהגדיר קווים מנחים לתכניות לטיפוח המצוינות וההצטיינות בבתי הספר [16], הגדירו שלומית רחמל וד"ר חפצי זוהר, את המושג מרכזי מצוינות והראו כיצד הוא יכול לשמש אמצעי מפתח לקידום תלמידים. על-פי המסמך, מרכז מצוינות הוא מרכז/ארגון/מוסד/בי"ס הפועלים בעיר/אזור – בתחומי התרבות, החינוך, החינוך הבלתי פורמאלי, המדעים וכל תחום דעת ויצירה נוסף. מרכז מצוינות מפתח מומחיות בתחום דעת מסוים (במגוון תחומי הדעת והיצירה) עד לרמת המומחיות הגבוהה ביותר הקיימת במחוז/יישוב, כמו מוזיאון, מרכז מוזיקה, מרכז מדעי וכו'.

<sup>2</sup> הנתונים מתוך אתר משרד החינוך 27/9/2020

מרכזי המצוינות מאפשרים לכל תלמיד להתנסות בנוסף לתכנית הלימודים "התוך בית ספרית", למידה "חוץ בית ספרית" המרחיבה באופן משמעותי את מגוון אפשרויות הלמידה ומזמנת התאמה לצרכים האישיים של התלמידים. כך מאפשרת גם למידה אותנטית של תחום הדעת המדמה את הלמידה "האמיתית" הנעשית בתחום, בעולם המקצועי ו/או האקדמי על ידי מומחים בתחום [16], בשלוש רמות, בהתאם למודל רנזולי: חשיפה, העמקה וחקר מתקדם [14].

הרעיון העומד בבסיס התכנית נשען על ההנחה כי בגילים הצעירים יש לאפשר לתלמידים להיחשף למגוון תחומי דעת כדי שיוכלו לאתר בעצמם תחומים הקרובים לליבם, מעניינים אותם ומזמנים להם רצון ו"תשוקה" ללמידה משמעותית נוספת ולהעמקה בתחום. לאחר החשיפה וההעמקה שיעשו בגילאי היסודי, תתאפשר לתלמידים החל מגילאי חטיבת ביניים בחירה בתחום בו יעמיקו. בשלב זה יקבלו התלמידים שאותרו בשלב החשיפה, כלים ומתודולוגיות מתקדמות ללמידת הנושא [16]. בטווח גילאי החטיבה העליונה כבר יוכלו התלמידים לבצע חקר ולמידה עצמאיים בסיוע מנחים, מומחים בתחום [16].

מרכז המצוינות מזמן תרבות של מצוינות המוצעת לכלל האוכלוסייה, אך מציע גם תכניות לטיפול המצטיינים בכל תחום על פי המדרג המוצע של רנזולי [13,12] או של כל תכנית אורך אחרת העומדת בקריטריונים הנדרשים [16]:

- מצויד ברמה הגבוהה ביותר הן בתשתיות האנושיות והן בהיבט הטכנולוגי לוגיסטי.
- אסתטי ונעים לשהייה, מעורר סקרנות ומאתגר.
- פועל בשיתוף עם גורמים מהאקדמיה, התעשייה, התרבות והאומנות.
- פועל בהתבסס על מחקר מדעי אימננטי (בכל תחומי הדעת, ולא רק מדעים מדויקים ומתחדש בהתאם להתפתחויות ולתגליות).
- פועל על בסיס הערכה ומשוב רציפים.
- מובל על ידי ועד מנהל האחראי על חדשנות מתמדת - קיום מחקר ופיתוח.
- מאפשר לתלמידים להביא לידי ביטוי את הפוטנציאל הגלום בהם ברמה הגבוהה ביותר.
- מתחבר לתמונת החזון היישובית/אזורית שהוגדרה ומעודכנת באופן תמידי, תוך כדי איגום משאבים ונותן אפשרות למוסדות חינוך שונים להשתתף במערכת החינוך העירונית המופנית לאוכלוסייה

רחבה יותר תוך העצמה הדדית של התלמידים והן של המוסדות.

- נותן מענה לשונות בדרכי פעולתו.
- יוצר רצף לימודי אינטגרטיבי רב ממדי ז'י"ב.
- פועל לאורך שעות היום ונותן מענה לאוכלוסיות שונות.

## המיזם

### חזון

מעבדה אזורית לחדשנות חינוכית-טכנולוגית אשר תקדם פיתוח הון אנושי יצירתי ויזמי בחברה הבדואית בפרט ובנגב בכלל.

### מטרות על

1. הכשרת תלמידים, החל מגילאי הגן ועד התיכון, במיומנויות ה-121. לאפשר שילוב של טכנולוגיות וגישות חינוכיות חדשניות במסגרת תוכנית הלימודים הפורמאליים.
2. אימוץ גישת המייקרים ליוזמה ויצירה על-מנת לשפר את חיי הקהילה והחברה בכלל.
3. לשתף פעולה ולהוות מוקד משיכה לארגונים ויזמים מהארץ ומהעולם.

### ייעוד

הקמת מעבדה אזורית תוססת לחדשנות חינוכית הפועלת לצמצום הפער הטכנולוגי והדיגיטלי בקרב ילדים, נוער ומבוגרים בנגב ובדגש על החברה הבדואית.  
מרכז אזורי המחובר לקהילה ופועל בראייה רב-שנתית, המשרת תלמידים מגיל גן ועד אחרי תיכון, מכשיר מורים להובלת חינוך-טכנולוגי, ומהווה בית לסטודנטים וליזמים מהקהילה.

עמוד 52 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

מכרז המאפשר יצירה והתנסות בחומרים, תהליכים ומיומנויות באמצעות גישת המייקרים (העשיינים), מתוך תפיסה שחשיפה מוקדמת לעולם זה תהווה דרך אל שילוב בתעסוקה ובעולם הטכנולוגי בעתיד.

## השותפים

**משרד החקלאות** - תחת משרד החקלאות פועלת הרשות לפיתוח והתיישבות הבדואים בנגב אשר הוקמה מכוח החלטת ממשלה מס' 1999 מיום 15.7.2007. הרשות פועלת לפיתוח והתיישבות הבדואים בנגב ולקידום תכניות סטטוטוריות לצד פיתוח שכונות ומגרשים למגורים על אדמות מדינה או הסדרה במקום על תביעת. תכנית חומש כלכלית חדשה בהיקף של 3 מיליארד ש"ש שאושרה על ידי הממשלה בפברואר 2017 ומתמקדת בתחומי החינוך, התעסוקה, התשתיות וחיזוק הרשויות המקומיות. התוכנית גובשה על ידי משרד החקלאות ומשרד האוצר בהליך של שיתוף ציבור. משרד החקלאות שותף מרכזי בהליך הקמת רהטק במסגרת האגף לפיתוח חברתי וכלכלי. בשנת 2020 האחריות על רשות הבדואים עברה למשרד הכלכלה אשר ממשיכה במדיניות התמיכה במיזם.

## החלטת ממשלה 2397

בשנת 2011 קיבלה ממשלת ישראל החלטה (2397) לקידום האוכלוסייה הבדואית בנגב במסגרת החלטה זו היא פועלת להשגת המטרות הבאות:

- א. שיפור משמעותי במצבה הסוציו-אקונומי של האוכלוסייה הבדואית בנגב תוך חתירה לצמצום הפערים בין אוכלוסייה זו לכלל אוכלוסיית המדינה.
- ב. חיזוק הרשויות המקומיות הבדואיות, שיפור מצבן הכלכלי, ביסוסן בהיבט המנהלי והארגוני והעלאת רמת השירות לאזרח.
- ג. שילוב האוכלוסייה הבדואית בנגב בחברה ובכלכלה הישראלית.
- ד. ביסוס היישובים הבדואים בנגב בהיבט הכלכלי, החברתי והקהילתי לשם שיפור רמת החיים והבטחת עתיד הדורות הבאים.

החלטה זו באה לקדם יעדי תוצאה כמותיים ומדידים בתחומי הליבה העיקריים הבאים:

- א. חינוך ושירותים חברתיים וקהילתיים
- ב. כלכלה ותעסוקה
- ג. פיתוח תשתיות
- ד. העצמת הרשויות המקומיות

עמוד 53 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע:

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

הממשלה הקצתה משאבים למשרדי הממשלה השונים שיפעלו לקידום המטרות והיעדים הנ"ל כל אחת במסגרת סמכותה. בהקמת רהטק שותפים ותומכים משרדי ממשלה שונים והרשויות.

**משרד הפנים** - מינהל הפתוח של משרד הפנים תומך בהקמה ופיתוח של אשכולות רשויות מקומיות. מטרת האשכולות היא לעודד פיתוח אזורי וקידום שיתופי פעולה בנושאים שונים בין הרשויות המקומיות החברות בו. במסגרת תמיכה זו, משרד הפנים תומך בהקמת תשתיות אזוריות חדשניות כמו רהטק.

**אשכול רשויות נגב המזרחי** - אשכול נגב מזרחי הינו התאגדות וולונטארית של 15 רשויות הפועלות במשותף לקידום איכות חיי התושבים באזור.

האשכול כולל את הרשויות: עיריית דימונה וערד, המועצות המקומיות מיתר, תל שבע, ערעה בנגב, חורה, ירוחם, שגב שלום, כסיפה ומצפה רמון. המועצות האזוריות חבל איילות, אל קאסום, נוה מדבר, רמת נגב, ערבה תיכונה ותמר.

האשכול, כאיגוד ערים אזורי אשר בבעלות הרשויות המקומיות החברות בו, מהווה מרחב לשיתופי פעולה אזוריים ומאפשר לרשויות לחלוק ביניהן את הנכסים המקומיים ולמנף את הנכסים האזוריים לטובת שינוי פני האזור, ומתוך כך לקידום משמעותי של איכות חיי התושבים בו. מתוך מחויבות האשכול לפעול לשיפור איכות חיי התושבים באזור וצמצום פערים כלכליים וחברתיים בין רשויות האשכול, מקדם האשכול מספר יוזמות במספר תחומי חיים כגון פיתוח כלכלי וחברתי, איכות סביבה ותעסוקה.

**אשכול נגב מערבי** - אשכול נגב מערבי הוא איגוד ערים בבעלות עשר רשויות בנגב המערבי: אופקים, מ.א. אשכול, מ.א. בני שמעון, מ.מ. לקייה, מ.א. מרחבים, נתיבות, רהט, מ.א. שדות נגב, שדרות ומ.א. שער הנגב.

כחלק מתפיסת הייעוד של מיזם האשכולות וראיית האשכול ככלי לבניה של לכידות חברתית, צמצום פערים ויצירת צמיחה מכלילה, הרכב האשכול הוא מגוון הן מבחינת סוגי הרשויות המרכיבות אותו - ערים מתפתחות לצד מועצות אזוריות ויישובים כפריים והן בהרכב של קבוצות וקהילות תושבי - בדואים, יהודים, חרדים, דתיים, חילוניים, קהילות שיתופיות ועוד.

מטרת האשכול היא קידום תפיסה אזורית ושיתופי פעולה אסטרטגיים המבטאים יתרון לגודל, מייצרים התייעלות כלכלית ומאפשרים פיתוח שירותים קיימים וחדשים.

פעילות האשכול מכוונת לאיתור והתנעת מיזמים אזוריים המהווים מנועי צמיחה ומחוללי שינוי לשיפור באיכות ורמת החיים של תושביו. האשכול רואה חשיבות מרכזית בקידום החינוך והאפשרויות הניתנות לילדים ברמה האזורית. אנו מאמינים שהשינוי והשיפור האזורי יגיע על ידי השקעה בדור העתיד, שיפתח את הנגב המערבי ויצעיד את כולנו לעתיד טוב יותר.

**עיריית רהט - רהט** (בערבית: رهط) היא עיר במחוז הדרום בישראל, 12 קילומטרים צפונית לבאר שבע. שטח השיפוט שלה הוא 42,000 דונם והיא מונה כ-72,000 תושבים. היא הוקמה בשנת 1972 והוכרזה כעיר בשנת 1994. כלל תושביה הם בדואים. העיר רהט היא היישוב הבדואי הגדול בישראל והעיר הבדואית היחידה. היא העיר הערבית השנייה בגודלה בישראל אחרי נצרת.

**החברה הכלכלית רהט** – פועלת כדי לפתח את העיר רהט מבחינה כלכלית באמצעות יזמות על ידי ניצול כל המשאבים הזמינים בצורה יעילה לרווחת אזרחים ועסקים מקומיים בעיר. החברה הכלכלית רהט הוקמה בשנת 2017 כחברת בת של עיריית רהט. החברה הקימה פרויקטים רבים בעיר בהם בריכת השחייה הציבורית, קליקה (מקום עבודה לעבודה ליזמים צעירים), פורום בעלי העסקים, מנהל אזור התעשייה ועוד.

**מתנ"ס רהט** - שואף להוביל ולפתח את הקהילה, תוך מתן הזדמנויות לרווחה ושגשוג התושבים ופיתוח מנהיגות צעירה היכולה להתמודד עם אתגרי העתיד תוך שימור המורשת התרבותית והדת. חזון החברה למתנסים: "אדם בונה קהילה בונה חברה בונה אדם", "בניית קהילות מקומיות ברשת ארצית לקידום החוסן החברתי, באמצעות המרכזים הקהילתיים ותוכניות החברה, ולאפשר לכל אדם להרגיש משמעותי ושייך". למימוש יעודה החברה מהווה זרוע ביצוע של משרד החינוך בפרט ומשרדי הממשלה ככלל, החברה מפתחת ומטמיעה תשתיות ארגוניות ניהוליות ותכניות במרכזים הקהילתיים. לחברה שותפות אסטרטגית, רב שנתית ותשתיתית, עם הרשויות המקומיות בפריסה ארצית על פני כלל החברה הישראלית.

**Science Club** - עמותה הפועלת לקידום והנגשת ידע בתחומי המדע והטכנולוגיה לנוער בחברה הבדואית. אנו מאמינים כי החשיפה לתחומים אלה מגיל צעיר, תיצר זיקה וגישה לטכנולוגיה מתקדמת, תגשר על מחסומים ופערים ואף ותכווין ללימודים ותעסוקה בעתיד.

**בית-יצוב** – הקמפוס החינוכי בית יציב נמצא בבעלות משותפת של קרן רש"י ועיריית באר שבע, המחויבות שתיהן לשמירה על צביונו כמרכז שירותים חינוכיים עבור תושבי העיר וסביבתה. המתחם משמש כמרכז ללימודי המשך למבוגרים ומארח כנסים וימי עיון של חברות וארגונים שונים.

בית יציב מפעיל מגוון רחב של תכניות חינוכיות לטיפול מצוינות במדעים, טכנולוגיה ואנגלית בקרב ילדים ובני נוער מכל מחוז הדרום, מגיל הגן עד לתיכון, ומקיים אירועים בנושאי מדע לקהל הרחב. מתחם בית יציב יחד עם פארק קרסו למדע הצמוד אליו מהווים את קמפוס גוסטב לוואן, הקרוי על שמו של מייסד קרן רש"י.

**פארק קרסו למדע, באר-שבע** - פארק קרסו למדע, המתפרש על פני 17 דונם בעיר העתיקה של באר-שבע, הוא מוזיאון מדע אינטראקטיבי מוביל שמעורר את ה"מדען החבוי" במבקרים באמצעות משחק והתנסות. מוזיאון המדע החדש בישראל, שהוקם ביוזמתן של קרן רש"י, עיריית באר-שבע בשיתוף מפעל הפיס, משרד החינוך ומשפחת קרסו, מציג לצד תערוכות מדע וטכנולוגיה מתקדמות, גם מבנים היסטוריים מהמרשימים בעיר.

מאז פתיחתו לקהל הרחב, ביולי 2013, סיפק המוזיאון פעילות לכמיליון משתתפים, בהם מבקרים פרטיים, תלמידים, מורים, משפחות ותיירים מהארץ ומהעולם. במקביל לתפעול השוטף של המוזיאון שכולל תחזוקת מוצגים, אחזקת המתקן, חינוך, מכירות, שירות לקוחות ועוד, צוות המוזיאון פועל ללא הפסקה לפיתוח מתמיד של המוזיאון. נושאי הפיתוח המרכזיים הם תערוכות ומוצגים חדשים, יצירת תוכן תוספתי (פאב-לאב, מייקרס-פלייס, ניסויים, הדגמות, הרצאות וכו'), פיתוח תוכניות ופעילויות חינוכיות ועוד.

במוזיאון, החבר באיגודי מוזיאוני המדע האירופאי והאמריקאי, ניתן דגש מיוחד על שיתוף פעולה הדוק עם גורמים עירוניים, לאומיים ובין לאומיים. בכל פעילות המוזיאון, החל מהוועדות השונות חברי ההנהלה, צוותי ההיגוי המדעים ועוד, שותפים גורמי הרשות המקומית, משרדי ממשלה – בהם משרד החינוך, המדע, התרבות ועוד, אקדמיה – אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, המכללה האקדמית סמי שמעון, מכללת קיי ואחרות, וכן גורמי עניין נוספים מהתעשייה ומהקהילה.

**ForReal Team Studio** - סטודיו לעיצוב התנסותי ולחוויה אינטראקטיבית. הסטודיו עסוק בליווי תהליכי חדשנות בחברות וארגונים, בעיצוב ובניית מיצבים אינטראקטיביים ובפיתוח מוצרים, אירועים חווייתיים ותכניות חינוכיות העוסקות בממשקים שבין יצירה חוויה וטכנולוגיה.

## רהט

רהט הינה העיר הערבית השניה בגודלה בארץ ומהווה מטרופולין לכל היישובים הבדואים בנגב. החברה הכלכלית ברהט מקדמת מיזמים לפיתוח כלכלי וחברתי של העיר ומקדמת הזדמנויות כלכליות, תעשייה, מסחר ועסקים, פיתוח סביבתי ועירוני, תעסוקת נשים, מפתחת בונה ומפעילה שירותי פנאי לקהילה ועוד. אשכול נגב מערבי הינו איגוד ערים המאגד בתוכו 10 רשויות במרחב הנגב המערבי. האשכול הוקם במטרה להשיג יעילות כלכלית ותפעולית, טיוב והרחבה של שירותים מוניציפליים ופיתוח כלכלי-חברתי של המרחב וכלל תושביו. זאת תוך שימוש ביתרון הגודל, בניית שיתופי פעולה ייחודיים ואיגום משאבים של רשויותיו ושל מחזיקי עניין אחרים במרחב. בתהליכים אסטרטגיים שנעשו ברהט ובאשכול נגב מערבי זוהתה ההזדמנות הגדולה הטמונה בפיתוחה של רהט כמטרופולין ייחודית עבור כלל האזור - האוכלוסייה הבדואית והיהודית כאחד. התוכניות זיהו והגדירו את רהט כנכס ייחודי של האזור שפיתוחו וקידומו יאפשר צמיחה כלכלית, תרבותית וחברתית לצד עידוד החיים המשותפים במרחב.

חתימה וחותמת המציע:

עמוד 56 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



#### אקוסיסטם חינכי

בסוף שנת 2017, חברו אשכולות הנגב לשותפות, במטרה להניע מהלך לקידום החינוך למצוינות מדעית – טכנולוגית. השותפות מתבססת על ההבנה, כי לכל אשכול בנפרד ולשני האשכולות גם יחד, יש פוטנציאל לייצר מנועים לחיזוק מצוינות מדעית - טכנולוגית, מנועים הנשענים על היתרון לגודל, על איגום משאבים, ושיתוף פעולה מובנה עם הרשויות ושותפים נוספים ממגזרים שונים במרחב.

יחד, התגבש פורום תכנון תלת מגזרי שנפגש במהלך חצי שנה ועסק בהגדרת הבעיות המשותפות ובבחירת מוקדי השפעה שבאמצעותן ניתן לחולל מפנה בהזדמנויות הקיימות במרחב ובהישגי התלמידים. חשוב לציין כי לצד הבנייה של שותפות רחבה המייצגת את כלל הקהילות והפסיפס האנושי במרחב האשכולות, המהלך לוקח בחשבון את המאפיינים הייחודיים של החברה הבדואית בנגב, את הפערים הקיימים באופן מבני ואת הצורך לפעול בצורה יזומה לצמצום הפערים.

EcosySTEM נגב פועל לאפשר לילדי הנגב להיות מודל למצוינות וחדשנות מדעית-טכנולוגית, מטרת ה EcosySTEM היא חיזוק הנגב דרך תנופת מוביליות חברתית בקרב כלל צעירי הנגב בשוק העבודה העתידי, הגדלת מספר הבוגרים המוכשרים במגוון מיומנויות ומקצועות ה STEM, בהשכלה הגבוהה ובתעשייה מקומית מתקדמת וחדשנית, תוך מתן שוויון הזדמנויות והבטחת ייצוג הולם לכל המגזרים.

EcosySTEM נגב היא שותפות תלת מגזרית הפועלת לקדם יוזמות אזוריות המבוססות על שלושה מנופי פעולה שזוהו ע"י השותפות כמפתח לשגשוג אזורי:

- סינרגיה ותכלול
- חדשנות ויזמות
- מורים ואיכות הוראה

יוזמת רהטק צמחה והתפתחה במסגרת האקוסיסטם ותהווה מרכז אזורי חדשני שיפעל לקידום מטרותיה.

## מדיניות

### תהליכי עבודה לגיבוש מדיניות המרכז החדש

תהליך העבודה לגיבוש מדיניות ופיתוח תוכנית עבודה, התבצע במספר שלבים. השלב הראשון כלל לימוד מעמיק של הנעשה במרכזי המייקרים<sup>3</sup> הפועלים בארץ וחלק מאלו הקיימים בעולם [רשימת מרכזים נוספים], סיורי שטח ושיחות עם מנהלים ואנשי צוות. ניסיונם של מרכזי מייקרים אחרים מלמד על הצלחות בתחומים מסוימים כמו גם על קשיים ואתגרים בתחומים אחרים. בצד ההצלחות והחוזקות שבאים לידי ביטוי בשטח ניתן למנות את המרכיבים המרכזיים שמתוארים גם בספרות המחקרית, בהם יכולת פתרון בעיות, עבודת צוות, חשיבה יצירתית ועוד.

בצד הקשיים והאתגרים, זוהו כמה מרכיבי מפתח, המחייבים חשיבה רחבה ומתן מענה יסודי:

- היעדר רציפות והמשכיות בפעילות החינוכית לשכבות גיל שונות – רוב המרכזים מטפלים בקהל יעד מצומצם יחסית ואינם מספקים מענה לקהל יעד רחב.
  - הכנסת תכנים מעולם המייקרים באה בחינוך הפורמאלי על חשבון תכנים אחרים שהיו מתוכננים. קיים מתח מובנה בקרב צוותי הוראה בעניין זה הביא לפגיעה ביכולת להשלים פרויקטים.
  - צוותי החינוך זקוקים לליווי משמעותי להטמעת שיטות ההוראה החדשניות שמביא אתו תחום המייקרים.
  - קיים מתח בין מטרות מרכזי יצירה ובין אלו של מנהלים במערכת הפורמאלית, דבר המביא לכך שמעט תלמידים באופן יחסי משתתפים בפעילות.
  - הקורונה יצרה מצב חדש שבו תחום המתבסס בעיקר על "עבודה בידיים", נדרש לבצע התאמות ללימוד מרחוק. שיטות שונות נבדקו, אולם הזמן הקצר אינו מאפשר קביעת מסקנות נחרצות לגבי אילו מבין השיטות היא הנכונה ביותר. ברור מאידך, שכל תוכנית תהיה חייבת להיבנות באופן שניתן יהיה לבצע באופן היברידי, תוך התאמות וגמישות רבה בהתאם להתפתחות בשטח.
- בשלב השני, כדי להבין וללמוד לעומק את הצרכים של הקהילה המקומית והאזורית, החליט צוות ההקמה לפעול באופן של שיתוף ציבור. לשם כך גובשו חמש קבוצות<sup>4</sup> מייצגות: נוער, סטודנטים, מורים, מנהלים והורים. בכל קבוצה כעשרים וחמישה משתתפים מהעיר ומהאזור, להם יהיה עניין לקחת חלק פעיל במרכז המייקרים.

בשלב הראשון התקיימו מפגשים עם הקבוצות השונות, במהלכם הוצג הרעיון העומד מאחורי הקמת המרכז, נערכה הכרות בין חברי הקבוצה וצוות ההקמה ובוצעה פעילות מייקרית משותפת. בהמשך המפגש, התבקשו המשתתפים לכתוב על פתקים את הרעיונות והמחשבות העולים בראשם בחלוקה כללית לפי מיומנויות, קהלי יעד, סוגי פעילות, תוצאות והשפעה, אתגרים, שותפים, אווירה וחלומות. תוצרי

<sup>3</sup> אימפקט לאבס - תל אביב, איפכא - ירושלים, אתחלא - חולון, עידן טכנולוגי - עמק המעינות, פאב לאב - מדעטק, פאב לאב - פארק קרסו למדע באר-שבע, MakerSpace NKY.

<sup>4</sup> פעילות שיתוף הציבור עם הקבוצות הנבחרות נמשכת לאורך כל תהליך ההקמה ואינה מסתיימת באיתור הצרכים הראשוני שבוצע.

המפגשים רוכזו עבור כל קבוצה וסומנו נקודות שחזרו על עצמן בתוך כל קבוצה ואלו שהיו בולטים גם בקבוצות האחרות.

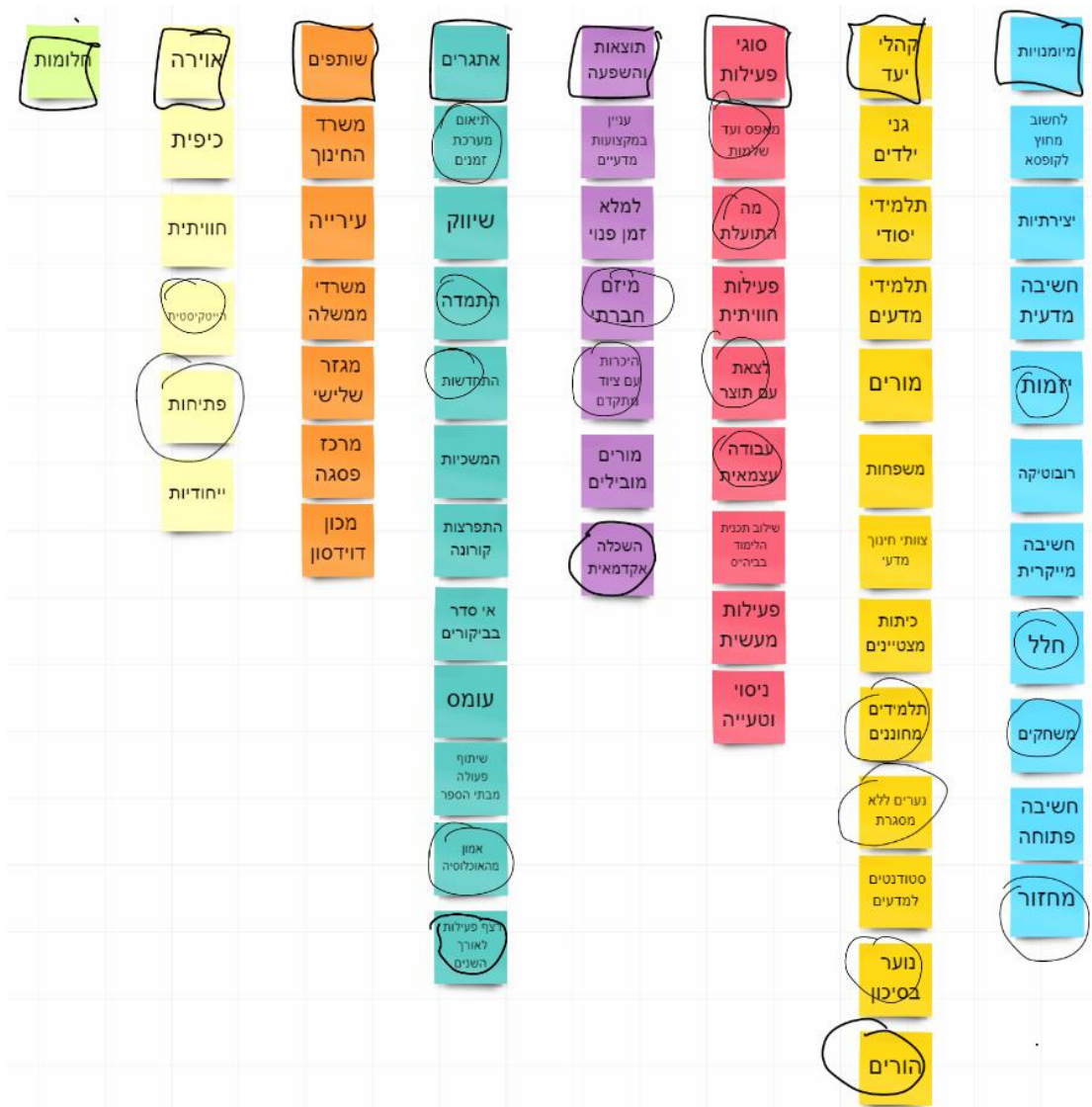
## נוער

הפעלה ע"י נוער	פרקטי	אנשי עסקים	משאבים	הרחבת מערך תקיועי	פעילות מאתגרת	תלמידי מדע	יזמות
חבר פורמלי לפרמא	פתוחה	משטרה	חיבור הקהילה	חשיפה להייטק	תחרויות	בדואים	דיון
שני לדים נוער והשקפה על לדים נוער	מאפשרת	אנשי תעשייה	לענין תלמידים לא מעלימים	פתיחת דלתות	מחולקים ועומק מיי	ערבים	עמידה מול קהל
נערים נעתיז משאין	גמישה	יזמים	אשכול וחוסר חלוצים	חיבור לתעשייה	חוגי אמה"צ	תלמידי תיכון	
הר טיפוס עם משטרה	נחושת נשיכות	יוצרי תוכן	טכנפוביה		יזמות נוער	תלמידי יסודי	הייטק
ועדת היגוי רב גילאית	שאינויות		התחדשות		הרצאות נוער מרכז נוער	ילדי גן	אסטטמניה
תפאורה משתנה	עזרה הדדית				נוער מרכז נוער	ההה לפי מגמות	אדריכלות
הכרת בין אזרחים	רעננות				מרכז נוער מבוגרים	חיבור קהלי יעד	שיתוף פעולה
	התלהבות				אתגריות		תכנון
	מסוגלות				תחרותיות		יצירתיות
	הכל אפשר				לא מקובעת		מעורבות חברתית
	כבוד הדדי				החלום כגדול		תכנון והדפסה בתלת מימד
	אופטימי				פעילות פיזית		טכנולוגיה יצירתית
	צעירה				התמחות		גרפיקה
	חדשנית				חשיפה		בטחון עצמי
	שונה				כנס		
	מערר סקרנות						

## סטודנטים



מורים



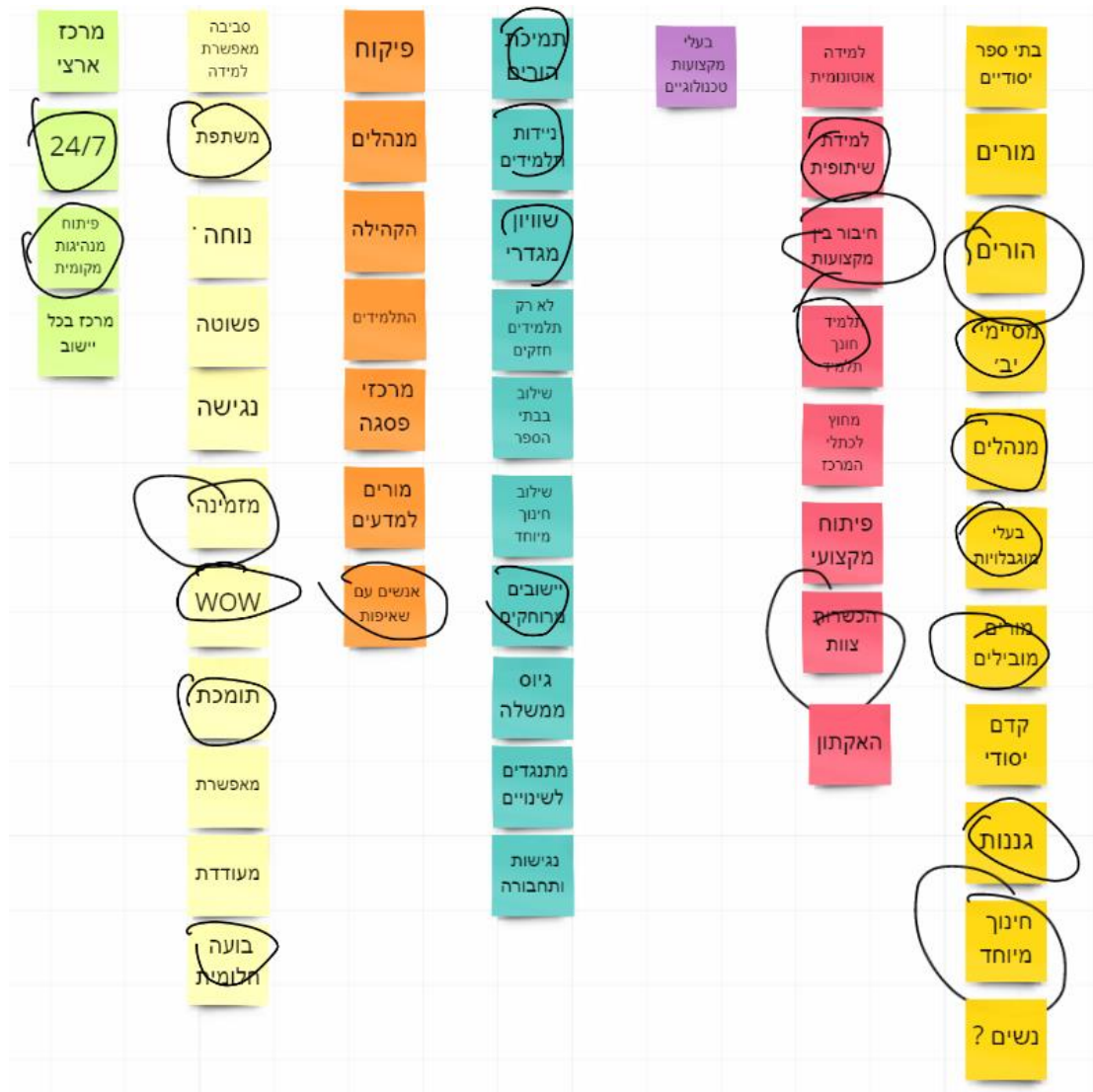
## מנהלים

עמוד 63 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | [INFO@WESTNEGEV.ORG.IL](mailto:INFO@WESTNEGEV.ORG.IL)

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב





הורים



מהשטח עולה רצון רב בקרב כלל הקהלים לראות מכרז מייקרים חדשני שמשדר יוקרה וחדשנות. מכל קבוצות שיתוף הקהל עולה הצורך במקום מעורר לפעולה, משדר משחקיות, סקרנות ורצון לגעת. בעיניהם המקום אמור לספק חשיפה לטכנולוגיה ומיומנויות ולייצר הזדמנות. חשיבות ניתנה לרעיון שהמרכז צריך לייצר שייכות ארוכת טווח באקלים חינוכי מיטבי וסביבה יזמית.

בני הנוער, הסטודנטים, המורים, המנהלים וההורים, רואים עצמם שותפים ויודעים להצביע על צרכים שונים בהתאם לשכבת הגיל והתפקיד. ניתן דגש על חיבורים לקהילה בינלאומית ומקומית של מייקרים, יצירת הזדמנויות להכיר ולהיחשף למיומנויות שונות.

## מדיניות – עקרונות מנחים

צוות ההקמה גיבש עקרונות מפתח לפעילותו של המרכז על-סמך המחקר הספרותי, הנתונים ותחושות הקהילה המקומית כפי שעלו ממפגשי שיתוף הציבור. העקרונות, התואמים באופן הדוק לאלו המוגדרים עבור מכרז מצוינות [16], מהווים את הבסיס למדיניות על פיה יפעל המרכז וממנה ייגזרו השירותים שיספק.

- **השראה מהחברה הבדואית** - המרכז רואה במסורת הבדואית נכס שיש לשמור עליו ולפתח סביבו תחושת גאווה מקומית.
- **מרכז אזורי** - מתחבר לתמונת החזון היישובית/אזורית שהוגדרה ומעודכנת באופן תמידי, תוך כדי איגום משאבים ונותן אפשרות למוסדות חינוך שונים להשתתף במערכת החינוך העירונית המופנית לאוכלוסייה רחבה יותר תוך העצמה הדדית של התלמידים והן של המוסדות.
- **מרכז מוביל ומתחדש** - מצויד ברמה הגבוהה ביותר הן בתשתיות האנושיות והן בהיבט הטכנולוגי לוגיסטי. המרכז יפעל לעדכון תמידי.

## עקרונות פדגוגיים

- המרכז יפעל לאורך שעות היום וייתן מענה לאוכלוסיות שונות.
- יתקיים רצף גילאי מגן הילדים ועד י"ב.
- שילוב סטודנטים וחיבור למקומות תעסוקה פוטנציאליים.
- הפעילות הבלתי-פורמאלית תתבצע בקבוצות רב גילאיות, סביב מיומנות מרכזית.
- **שיתוף פעולה עם מערכת החינוך הפורמאלית**
  - המרכז יהווה עוגן בתחום המייקרים עבור מערכת החינוך.
  - תוכנית עבודה רב שנתית תיבנה במשותף עם הצוותים החינוכיים, תוך יצירת גמישות והתאמה רבה לקוריקולום ולמיומנויות הנדרשות על-ידי משרד החינוך.
  - הפעילות מול בתי הספר מבוססת על הדדיות - ככל שבית הספר ישתף פעולה וירצה לצרוך את תכני המרכז, כך המרכז ירחיב ויעמיק את הפעילות אתו.
  - המרכז וכל מוסד חינוכי יחתמו על אמנה המפרטת את המחויבות של כל צד.
  - הכשרה מקצועית וליווי יהיו חלק בלתי נפרד מכל פעילות פורמאלית.

- העצמת צוותים חינוכיים - המרכז ייצר ציר התפתחות אישי וקבוצתי עבור גננות, מורים ומנהלים מובילים.
- **קהילה** - שותפה פעילה במרכז שיפעיל מועדון מייקרים קהילתי, סטודנטים מלגאים ובני נוער פעילים בארגון נוער "מנהיגות מדעית".
- **קיימות** – המרכז יעבוד לפי תוכנית רב שנתית, יציע פעילויות מגוונות לקהלים שונים, ויפעל ליצירת מודל מניב הכנסות.
- **שותפויות** - המרכז יפעל בשיתוף עם גורמים מהאקדמיה, התעשייה, התרבות והאומנות, ויהיה חבר בקהילת המייקרים הלאומית והבין לאומית.
- **יזמות** - המרכז יקדם תפיסת עולם יזמית.
- **אווירה** - המרכז יהיה אסתטי ונעים לשהייה, מעורר סקרנות ומאתגר, מעורר לפעולה, משדר משחקיות, סקרנות ורצון לגעת. המרכז יאפשר לתלמידים להביא לידי ביטוי את הפוטנציאל הגלום בהם ברמה הגבוהה ביותר וייתן מענה לשונות בדרכי פעולתו.
- **שפות** - המרכז יפעל בשלוש שפות – ערבית (עיקר ההוראה בגילים הצעירים), עברית (עיקר ההוראה בשכבות הבוגרות ובעבודה המשותפת עם מסגרות נוספות) ואנגלית (השפה הבינלאומית המקצועית שתשולב לאורך תוכניות החינוך השונות ובכל הקשר הבינלאומי).
- **בקה והערכה** - המרכז יפעל על בסיס הערכה ומשוב רציפים. מדדי הערכה מרכזיים יהיו התמדה, המשכיות ותחושת שייכות ארוכת טווח.

מיומנויות

המיומנויות שמציע רהטק

תנועת המייקרים מציעה עולם תוכן רחב ומגוון, בו שפע רב של כלים, מלאכות והתמחויות, המאפשרים לכל גיל אינספור אפשרויות. אחד האתגרים המרכזיים שעמד בפני צוות הקמה הוא לבחור מתוך המגוון העצום הקיים את המיומנויות בהן יתמקד רהטק, בהתאמה למדיניות המרכז ולאוכלוסיית היעד. המיומנויות שנבחרו באות מחד לתת מענה רחב ועמוק לשכבות הגיל השונות, לייצר הזדמנות ומגוון אפשרויות לכל משתתף, בהתאם לעקרונות מרכזי המצוינות, אך בה בעת מבלי להתפזר אל מעבר למגבלות המבנה הפיזי, בבחינת "תפסת מרובה לא תפסת".

תשומת לב יתרה ניתנה לניתוח תוכניות הלימודים, מגן הילדים ועד לתיכון, והבנת המיומנויות הנדרשות על-ידי משרד החינוך. תפיסת העולם של רהטק, לפיה המרכז יהווה עוגן בתחום המייקרים עבור מערכת החינוך, דרש מצוות ההקמה לחבר באופן הדוק וברור את המיומנויות שנבחרו בתוך עולם המייקרים, לאלו הנדרשים להינתן על-ידי הצוותים החינוכיים במסגרות השונות.

בחירת המיומנויות נעשתה תוך התבוננות מעמיקה ביעדים לפיתוח בר-קיימא של האו"ם (SDG). היעדים הגלובליים הללו, הם היעדים שעלינו, כאנושות, לממש כדי לאפשר לנו ולדורות הבאים לשרוד על כדור הארץ. מוטלת על כולנו החובה לחשוב מחדש על הצורה שבה אנחנו צורכים אנרגיה, מקיימים חקלאות, מנהלים מים ועוד. כיוון שמדובר בשינוי עולמי רחב היקף שיש לו משמעות רבה על האופן בו נעשים עסקים, באחריות חברתית, וחשיבה לטווח ארוך, נכון להתייחס לנושא מוקדם ככל שניתן ולשלב אותו באופן טבעי בתוך תוכנית הלימודים.

יעדים לפיתוח בר-קיימא של האו"ם [17]



בהתאם, שבע מיומנויות מרכזיות נבחרו להיות מיוצגות במכרז:

- גסטרונומיה וחושים
- מבנים, מנגנונים ומערכות
- חומרים, מלאכות ומסורות
- טבע, חקלאות וסביבה
- עיצוב וייצור דיגיטלי
- מדיה וסיפורת
- אינטראקציה וקוד

כל אחת משבע המיומנויות שנבחרו עבור המכרז מספקות אפשרות למימוש העיקרון של חשיפה, העמקה וחקר. התוכן הפדגוגי שמפותח עבור על מיומנות, יחד עם הציוד המגוון, ניתן להתאמה מיטבית עבור קהל היעל אליו הוא מיועד.

### גסטרונומיה וחושים

גסטרונומיה הוא תחום החוקר את יחסי הגומלין בין המזון לבין התרבות האנושית (בניגוד לקולינריה שעוסקת אך ורק באומנות הבישול). אחד מהתחומים המרכזיים בגסטרונומיה הוא ההשפעות התרבותיות על סוגי המזון, צורת הכנתו והיחס אליו. מבחינה זו, הגסטרונומיה משתייכת לאמנויות היפות ולמדעי החברה. חלק מתחומי הגסטרונומיה, כגון חקר מערכת התזונה של גוף האדם, אף נוגעים למדעי הטבע. בתוך תחום הגסטרונומיה באים לידי ביטוי חקר המזון וההשפעות התרבותיות עליו, טעימתו, חוויתו, הבנת שיטות הבישול או הרעיונות העומדים מאחוריו. המזון הוא נדבך חשוב בתרבות האנושית והוא בא לידי ביטוי כל גיל. באמצעות ציוד מתאים יעסוק המכרז בתרבות קולינרית, מתכונים, בישול מולקולרי, אופני עיבוד מזון, זיקוק וכימיה.

### מבנים, מנגנונים ומערכות

העידן הדיגיטלי הביא אתו אפשרויות רבות להדגים ולהמחיש בצורה שנראית מציאותית כמעט כל מנגנון שפיתחה האנושות. אולם, הדגמות והמחשבות, ברובן המוחלט באמצעות מדיה דיגיטלית, מדויקות ונאמנות למקור ככל שיהיו, אינן מהוות תחליף ל"דבר האמיתי".

המכרז יתמקד בלבנות ולהמציא מנגנונים מכאניים, להבין פיזיקה, מבנה, הנדסה, פיזיקה ואלקטרוניקה. עקרונות אלו יבואו לידי ביטוי באמצעות שימוש במנועים, מכונות, ומכניזמים מרתקים.

### חומרים, מלאכות ומסורות

עידן האינטרנט והטלפונים המשוכללים נדמים לרבים כאילו היו אתנו מאז ומתמיד. הדור הוותיק יודע ודאי שזה אינו נכון, ובחלקו אף זוכר שלאורך רובה המוחלט של ההיסטוריה האנושית, אדם חייב היה להחזיק בכישורים שונים כדי לחיות. רובן של המלאכות עסקו בייצור מזון ובהגנה, מלאכות שכללו את בניית המחסה

או הבית עצמו, דרך הכנת כלים, ציד, קליעה ואחרות. התרבות המודרנית, לצד טכנולוגיה מתקדמת וקצב מהיר של פיתוחים, הביאה גם היבט שלילי - הרבה מן הידע הזה נעלם.

בניגוד לתיעוד היסטורי של פריט או מוצג, יש חשיבות להבנה ולשימור הטכניקה בה הוא נעשה. באילו כלים השתמשו, באילו חומרים וכו'. התרבות הבדואית מביאה אתה שפע של מלאכות ומסורות, החל מרקמה ועד ייבוש אבני יוגורט, מלאכות שניתן וראוי לחבר אותן לטכנולוגיה החדשה.

במסגרת מיומנות זו, יעסוק המרכז במסורת ויזואלית, מלאכה, מלאכות עתיקות, היסטוריה משפחתית, קהילה, חומרים מקומיים.

### טבע, חקלאות וסביבה

העיסוק בטבע, חקלאות וסביבה מביא לידי ביטוי באופן הבולט ביותר מספר רב של יעדי SDG. התבוננות על הסביבה, חיבור לכלי ניטור שטח, אלמנטים חומריים ותהליכים של קיימות, ביולוגיה וביומימיקרי, הם כלים רבי עוצמה. למרות הוותק של מקצוע החקלאות, שהחלה להתפתח מראשית המהפכה החקלאית כאשר האדם החל להתיישב, היא גם אחד הענפים שמתפתחים ומשלבים טכנולוגיות חדשניות ופורצות דרך.

החקלאות המודרנית מביאה לידי ביטוי יכולות טכנולוגיות מרתקות, ובמידה שאינה נופלת בחשיבותה, מביאה את הגידול החקלאי מן השדה אל העיר. העיסוק בנושאים אלו מפתח חשיבה רחבה, ומיישם הלכה למעשה פתרון אתגרים מולם ניצבת האנושות המתמודדת עם תהליכי עיור מתעצמים, גידול אוכלוסייה וצמצום שטחים חקלאיים.

ביומימיקרי היא ענף בעולם המדע המחקרי, בעיקר בתחומי הביולוגיה, כימיה והפיזיקה, החוקר את אופן פעילותו של הטבע על מנת לחקותו לצורך פתרון בעיה אנושית. הבנתם של מנגנונים בטבע המאפשרים לבעלי חיים וצמחים להתאים את עצמם לסביבה, משמשים השראה לפיתוח מנגנונים חדשניים ופורצי דרך. בין הדוגמאות הרבות שניתן למצוא: שיפור יכולות אווירודינמיות של כלי טיס באמצעות תצפית על מעוף הציפורים ושימושן בכנפיהן, חיקוי תנועת מפרקים האנושית ברובוטים, חיקוי יכולותיו של עטלף לניווט בחשיכה לטובת בעלי ליקויי ראייה, ניסיון לייצור סינטטי של קורי עבביש, הסוק' שההשארה לפיתוח הגיעה ממבנהו של צמח ועוד. ההתפתחות הטכנולוגית מאפשרת למדל באופן ממוחשב את אותם מנגנונים ביולוגיים כימיים ומכניים, כולל מבנים מיקרוסקופיים ומולקולריים.

### עיצוב וייצור דיגיטלי

המהפכה התעשייתית, שהתרחשה לפני פחות מ- 300 שנים, התאפיינה בשינוי מסיבי בשיטות התחבורה והייצור, עקב התפתחות מנוע הקיטור שאפשר את המצאת הרכבות, הרכב הפרטי, אניית הקיטור, פס הייצור ובעקבותיו הייצור ההמוני. בשנים האחרונות, כלים לייצור דיגיטלי, כמו מדפסות תלת-ממד, חותכי לייזר ומים ואחרים, בשילוב עם יכולות מחשוב חזקות שמאפשרות עיצוב מתקדם, מאפשרות לפרטים ולארגונים קטנים יכולות ייצור משמעותיות. רבים נוטים לראות בכך סוג חדש של מהפכה תעשייתית.

הטכנולוגיה המתקדמת וירידת המחירים גרמו לכך שמכונות חיתוך בלייזר נעשו נפוצות יותר ויותר. חנויות אופנה משתמשות בחיתוך לייזר על מנת ליצור בגדי מעצבים, חנויות לממכר אלכוהול צורבות שם ותמונה

על בקבוקיהן, אמנים ויוצרים מוערכים משתמשים בחיתוך לייזר על מנת לייצר מתנות ייחודיות ופריטים נוספים לפי דרישה.

במרכז נתרכז בנושאים של תכנון והוצאה אל הפועל תהליכי ייצור תוך שימוש בציוד מתקדם.

## מדיה וסיפורת

העולם המודרני מזמן מגוון עצום של אפשרויות מסוגים שונים. אולם בעוד שהזמינות והנגישות של הידע האנושי הפכו פשוטים מאי-פעם, ולצדם גם היכולת ללמוד ולפתח רעיונות חדשים, הקשב ומשך הזמן העומד לרשות המציג הפכו קצרים מתמיד. בעבר היינו קוראים ספר שלם כדי לדעת מה קורה בסופו של סיפור, צופים בתוכנית טלוויזיה בשעה מסוימת בהתאם ללוח השידורים ושולחים הודעות בדואר. בני הדור הנוכחי צופים בכמה מסכים במקביל, קופצים מדבר לדבר ויכולים לעסוק במספר רב של נושאים במקביל. כבר לא די בערוץ אחד המשדר תוכנית או במורה בכיתה המספק מידע כמקור יחיד כדי להשיג קשב ולעורר עניין.

לעומת הקושי המובן והברור של בוגרים להתאים עצמם לעולם המשתנה, ניתן היה לצפות מהצעירים שגדלים לתוכו, להיות מורגלים ולהיות מסוגלים להעביר מסרים באותה דרך – מהירה, חדה, מדויקת ותמציתית. אולם, זהו אינו המצב בפועל. למעשה מדובר באחת המיומנויות החשובות והמרכזיות שבלעדיהן גם הרעיון היזמי המבריק ביותר לא יוכל להתפתח.

בבניית מיומנות חשובה זו, נעסוק לצד בניית כלים אוניברסליים של חידוד מסרים, הצגה תמציתית (פיץ' מעלית), והיכולת להתאים את ההצגה לקהל היעד, גם בשימוש בכלים המתקדמים שהטכנולוגיה מעמידה לרשותנו. בין הכלים בהם נשתמש: צילום סטילס ווידאו, יצירת אנימציה, דיבוב, שימוש ביכולות צילום 360°, מציאות מדומה, מציאות רבודה ועוד.

## אינטראקציה וקוד

קוד הוא הבסיס העומד מאחורי כל המכשירים האלקטרוניים היום, החל ממחשבים, טלפונים, למכונות מכירה אוטומטיות, כלי רכב וכו'. זהו אוסף הוראות הניתנות למחשב (באמצעות מהדר – קומפיילר) במטרה לגרום למחשב לבצע פעולה או סדרה של פעולות (אלגוריתם), והוא נכתב על ידי מתכנת או קבוצת מתכנתים כחלק מתהליך הפיתוח של תוכנה.

אולם, כדי להיות מסוגלים לכתוב קוד, אין די בלהכיר שפת תכנות זו או אחרת ואת האופן בה נכתבות הפקודות בה. יש להבין היטב תהליכי חשיבה, כיצד עובדות מערכות, החל בחיישנים, דרך בקרים ועד למכשירים מורכבים יותר. במרכז יינתן דגש מיוחד על הכרה ויצירת אינטראקציות ואינטראקטיביות.

## התאמה למיומנויות הנדרשות על-פי משרד החינוך

### גן הילדים

בגן הילדים מיומנויות החשיבה בזיקה למרכיבי החקר המדעי ע"פ משרד החינוך הן שימוש במכשירים, ניתוח נתונים, העלאת השערות, העלאת רעיונות, שאילת שאלות, הסקנת מסקנות, בניית מוצר, עריכת תצפיות, תכנון מוצר ועריכת השוואות (אחידות ושוני).

במרכז תתרכז העשייה של ילדי גן הילדים סביב המיומנויות של גסטרונומיה וחושים ובמלאכות ומסורות. הילדים יעסקו ניתוח נתונים (כמויות, יחסים, ההשפעה של מרכיבים מסוימים בתוך תהליך על התוצר), בניית מוצר - מזונות, ריחות, כלים ומכונות לעיבוד מזון, הכנת חותכני עוגיות מפלסטיק ושימוש בהם להכנת עוגיות, מלאכות ומסורות - נגרות, קרמיקה, שימוש במכשירים.

### בי"ס יסודי

בבי"ס היסודי מחולקות המיומנויות לתכנון, ביצוע, עיבוד ממצאים והסקת מסקנות, הצגה והערכה.

בכיתות א' מיומנויות החשיבה בזיקה למרכיבי החקר המדעי ע"פ משרד החינוך הן בתכנון - שאלת שאלות, ביצוע - ביצוע תצפית (תכנון וביצוע), ייצוג ממצאים (השוואה ומיון), בעיבוד ממצאים והצגת מסקנות - עריכת דיון בתוצאות והסקת מסקנות, בהצגה - הצגה בעל-פה של שאלת החקר, הניסויים/התצפיות שנערכו, הממצאים והמסקנות, ובהערכה - רפלקציה על התהליך (התכנון, הביצוע, העיבוד והייצוג). רפלקציה על שיתופיות ועבודת הצוות, רפלקציה על הצלחות, קשיים ודרכי התמודדות אתם ורפלקציה על תרומת החקר להבנייה של ידע מדעי (עקרונות, תופעות, תהליכים). במרכז תתרכז העשייה עם תלמיד כיתות א' סביב מבנים ומנגנונים, במהלכם יחקרו את הנושאים הקשורים בבניית גשרים, קשתות, אקוודוקטים, מסלולי גולות ומסורות המשמשות להתמודדות עם אקלים.

כיתות ב' נדרשות בנוסף גם לייצג ממצאים (מיון, השוואה וארגון מידע בטבלה) ולערוך דיון בתוצאות. אלו יזכו להתייחסות כאשר ייצרו במרכז סבונים, תמרוקים, בשמים ומשחת שיניים.

בכיתות ג' נדרשים התלמידים בנוסף לכל אלו להיות מסוגלים לבצע שאלת שאלות ומיון, לתכנן ניסוי פשוט ולהבחין בין תוצאה ומסקנה. במרכז הם יעסקו בתחנת אקלים ובחקלאות הידרופונית.

כיתות ד' נדרשות לבצע שאלת שאלות ומיון, לנסח/לזהות השערות, לתכנן תצפית, לבצע ניסוי ולעבד ולייצג ממצאים (לעבד, לקרוא ולהציג ממצאים בגרף). במרכז אלו יבואו לידי ביטוי בבניית טרריום שיכלול התקנת חיישנים ומדידה, חיידקים, תעשיית חלב וייצור גבינה ולאבנה (פיג).

כיתות ה' כבר נדרשות לזהות שאלת חקר בטקסט המתאר מחקר, לנסח השערות: בניית טיעון, לתכנן ניסוי על כל מאפייניו, לזהות מרכיבי חקר בטקסט המתאר מחקר, לבצע ניסוי על כל מאפייניו, לעבד ולייצג ממצאים: לעבד, לקרוא ולהציג ממצאים בעמודות, לערוך דיון בתוצאות ולהסיק מסקנות (בניית טיעון).

חתימה וחתימת המציע:

עמוד 72 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



במכרז יעסקו תלמידי כיתות ה' במדיה וסיפורת ובמבנים ומנגנונים. בין המשימות שיבצעו: טייםלפס, צילום גרמי שמיים, צילום ככלי להתבוננות בטבע ובתהליכים, עקרונות הצילום, קמרה אובסקורה, הצילום ככלי מדעי טכנולוגי.

בכיתות ו' נדרשים התלמידים לנסח שאלת חקר, לנסח השערות מבוססות, לעבד ותייצג ממצאים בטבלה ובדרכים מגוונות, להסיק מסקנות, להציג את תהליך החקר, להעריך את תהליך החקר ולהציע הצעות שיפור. במרכז יעסקו התלמידים בבניית מנגנונים מורכבים - מעגלים חשמליים, בניית אוטומטות, חיתוך בלייזר, "המכונה המופלאה" (רוב גולדברג).

## חט"ב

בכיתות ז' נדרשים התלמידים לזהות גורמים משתנים בשאלת חקר, לשער השערות מדעיות, לבדוק משתנים וגורמים קבועים, לאסוף, לעבד ולייצג ממצאים בטבלאות מוכנות. במרכז יעסקו בבניית משחקים מורכבים - משחקים של קנה מידה.

בכיתות ח' נדרשים התלמידים לנסח שאלת חקר, לתכנן חקר, לקרוא ולהבין ממצאים (כמותיים ואיכותיים), לתקף את התוצאות, לתאר את הממצאים ולהעריך את תהליך החקר. במרכז יעסקו באינטראקציה וקוד - בניית מכונות אוטונומיות.

בכיתות ט' נדרשים התלמידים לנסח שאלת חקר (3 משתנים), לנסח השערה (3 משתנים), לאסוף, לעבד ולייצג נתונים, לתאר את הממצאים, לנתח מגמות, נתונים חריגים וקשר בין המשתנים, להעריך את מידת אי הוודאות, לכתוב מסקנה כטיעון מנומק, לייצג את המחקר על כל תהליך החקר ולהשתמש בכלים מתוקשבים. במרכז יעסקו באוטומציה ועבודה על פסי ייצור - אינטראקציה וקוד, גסטרונומיה וחושים, ייצור שוקולד ייחודי, עבודה עם זרועות רובוטיות.

## תיכון

המרכז יעמיד לרשות כיתה עירונית (כיתה אחת בכל שנתון - י' - יב'), את כל משאבי המרכז ומורה מקצועי שיביא את התלמידים אל העמידה בכל הדרישות לבגרות טכנולוגית בהתאם להנחיות משרד החינוך.

## המבנה הפיזי

רהטק מוקם בבניין חדש שייעודו המקורי היה מתנ"ס. שטח המגרש 2,128 מ"ר, עליו הוקם המבנה בשטח 578 מ"ר ברוטו.

במקור תוכנן המבנה כך שיכיל:

- 6 כיתות (בגדלים שונים)
- 4 מבואות
- סטודיו למחול
- 2 מחסנים
- מטבח
- מעלית
- חדר מזכירות
- חדר מנהל
- וחדר רכז (ממ"ד)

עמוד 74 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | INFO@WESTNEGEV.ORG.IL

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב

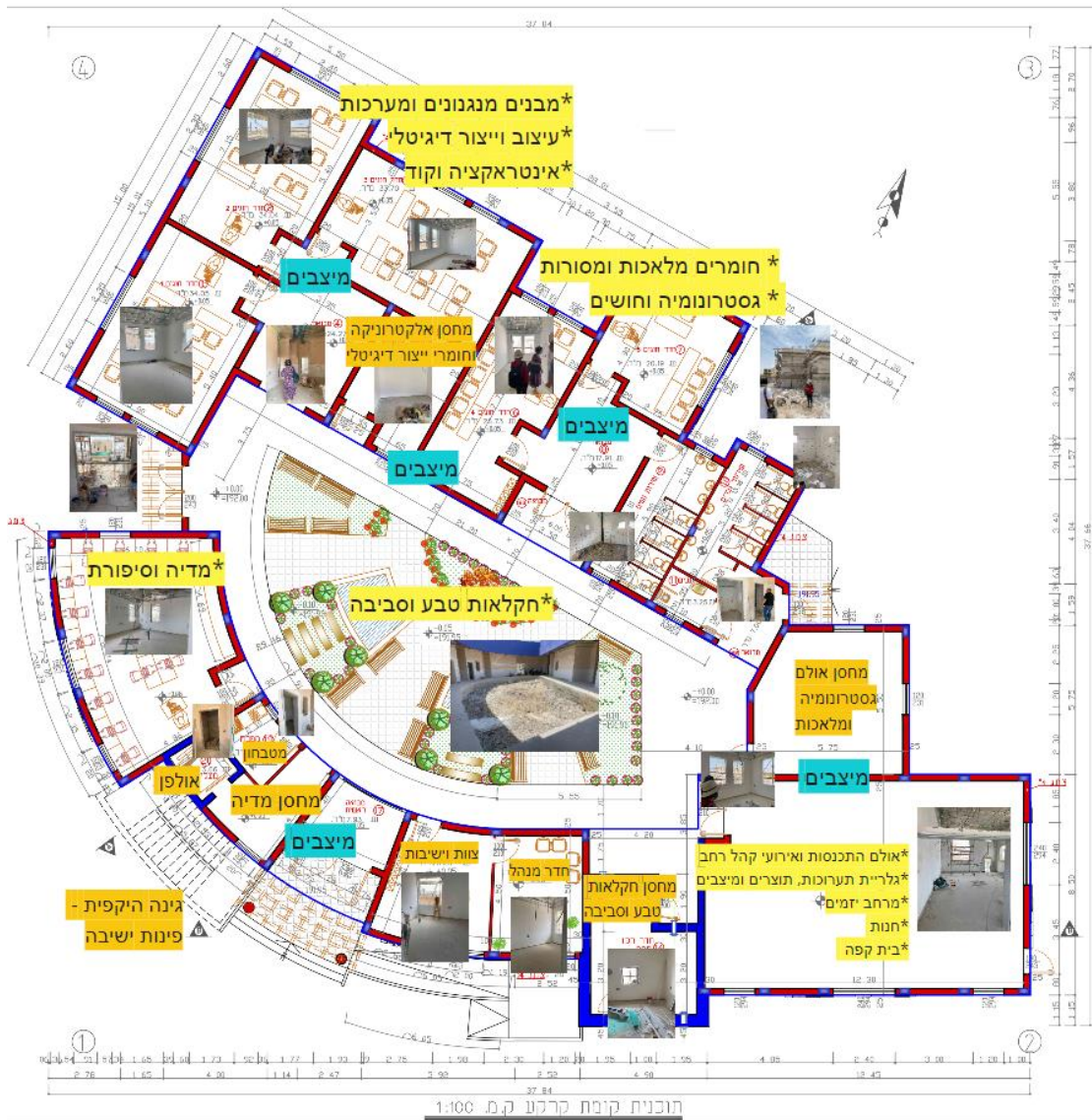


על מנת להתאים את המבנה ולהפוך אותו למרחב מייקרים, חולק השטח הכולל לאזורים פעילות בהתאם לנושאים שהוגדרו על-ידי צוות ההקמה:

1. ייצור דיגיטלי, מבנים, מנגנונים, מערכות אינטראקציה וקוד
2. מלאכות ומסורות, גסטרונומיה וחושים
3. חקלאות, טבע וסביבה (ממוקם בפטיו שבתכנון המקורי אינו מקורה)
4. מדיה וסיפורת
5. אולם מרכזי להתכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה בנוסף, הוסבו חדר הרכז (מ"ד) והלובי למחסנים, פיר המעלית לאולפן (לא מתוכננת הקמת מעלית) והמבואות לאזורים בהם יותקנו מיצבים.

עמוד 75 מתוך 95

חתימה וחותרמת המציע: \_\_\_\_\_  
 © כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



עמוד 76 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
 © כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

## פונקציונליות חללי המבנה

רהטק מציע מגוון רחב של פעילויות בכל ימות השנה למגוון רחב של גילים. החללים השונים נועדו לספק מגוון אפשרויות לפעילות קבוצתית (עד 20 משתתפים בחלל כיתתי, עד 100 בחלל ההתכנסות), אישית, חד פעמית ועד פעילות מתמשכת.

במהלך שנת הלימודים מתוכנן המרכז לקלוט בשעות הבוקר את תלמידי החינוך הפורמאלי, משכבות גן הילדים ועד לכיתה י"ב. בשעות אחה"צ מתוכנן המרכז לקלוט פעילות חוגית, הכשרות מורים, סטודנטים וקהל רחב.

הכניסה למבנה צריכה לשדר קידמה, חוויה מלהיבה (ושונה מזו של בית-ספר), ולאפשר למבקר להתמצא בקלות במרחב.

אופי החללים אמור לשדר חדשנות ופרקטיות לביצוע פעילות עבורה מיועד החלל. הריהוט אמור לאפשר עבודה נוחה לאורך זמן, אחסון של ציוד (בנוסף למחסנים שמיועדים לאחסון ציוד כבד ו/או בכמות גדולה), מיקום מכשירים ומכונות וגמישות באופן תפעול המקום (לא עוד כיתה שלא ניתן להזיז בה כסאות ושולחנות אלא מרחב דינאמי שניתן להתאימו לגודל הקבוצה ולאופייה).

האולם המרכזי מיועד להתכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה. הרעיון הוא ליצור מרחב חדשני, שמייצר תחושת נינוחות ומקדם שיח עם עמיתים, מזמין לקיום מפגש ומהווה מקום נעים ונוח לעבוד בו. בית קפה קטן וחנות מזכרות, אמורים להשלים את החוויה.

## תפעול

יש לראות את המשימה של שילוב החברה הבדואית כאתגר רב-תחומי ורב-גילי אשר פתרונו, תלוי בראייה של רצף, בו צריכים להיות משולבים שירותים ותוכניות שונות המשלימים זה את זה ועוזרים לפתוח דלתות, ולהוביל נוער וצעירים בדואים מבטיחים לכל אורך הדרך. תחילתו של רצף זה, עוד בגיל הרך שכן הפערים מתחילים להיפתח כבר אז. החינוך הבלתי פורמלי חייב להיות משולב ומחובר למערכת החינוך הפורמאלית. היבטים שונים שלו, בהם פעילות ארגונית נוער ופעילויות אחרי ביה"ס, בעיקר כאלו המפתחות כישורי מנהיגות עבודת צוות. יזמות והתנדבות, צריכים להתחיל בשלב מוקדם ולהוות עוגן לאורך שנים, ,

שיטת ההפעלה של המרכז נגזרת מתפיסת העולם של מרכזי המצוינות, המביאה לידי ביטוי הסתכלות רחבה על תהליכי למידה לאורך תקופה ממושכת. המרכז יספק מענה של שלב החשיפה במסגרת החינוך הפורמאלי לילדים מגיל הגן ועד לסוף חטיבת הביניים. פעילות העמקה תתבצע עבור שכבות אלו בשעות אחה"צ במסגרת הבלתי פורמאלית ופעילות החקר המתקדמת תתבצע עבור תלמידי התיכון בכיתה עירונית שתתמקד בבגרות טכנולוגית ובמסגרת הבלתי פורמלית יוקם מועדון מייקרים.

צוותי ההוראה, בהם גננות, מורים ומנהלים, יהיו שותפים מלאים בתוכנית העבודה שתיושם עבור התלמידים שלהם, יזכו בהכשרה וליווי מקצועי ויקבלו כלים וליווי כדי להרחיב את פעילות המרכז אל כיתות בתי הספר. אמנה תחתם בין המרכז והמנהלים.

חינוך פורמאלי

שבבות גיל: ג – י"ב

מספר ביקורים שנתי במסגרת הפורמאלית – כ – 17,000

מספר כיתות בשכבה שישתתפו בפעילות: 16 (מתוכן 1 חינוך מיוחד)

מספר מפגשים לשכבה:

ג – כיתה ו' – 2 מפגשים במרכז

ז' – ט' – 2 מפגשים במרכז + 3 בבית-הספר

י – י"ב – כיתה עירונית – 22 מפגשים במרכז

במסגרת החינוך הפורמאלי צפויים להתבצע בשעות הבוקר במהלך שנת הלימודים כ – 17,000 ביקורי תלמידים מגיל גן הילדים ועד לסיום התיכון. הרעיון הוא לממש יצירת הזדמנות אורכית לכל ילד וילדה, להיחשף למגוון תחומי דעת ומיומנויות, שיאפשרו להם לבחור להתעמק בנושאים הקרובים ללבם.

16 הכיתות שיבחרו בכל שכבת גיל, מהן אחת של חינוך מיוחד, ימשיכו את הרצף המלא מגיל הגן ועד לסיום חטיבת הביניים. כלומר, לאורך 10 שנים, ייחשפו הילדים לשפע אפשרויות רחב, שייתן להם כלים מתקדמים להעמיק ולהתמקצע. מתוך התלמידים שישתתפו בתוכנית הפורמאלית בשעות הבוקר, יאותרו תלמידים שלהם רמת עניין גבוהה, והם יוזמנו לקחת חלק בפעילות הרחבה בשעות אחר הצהריים במסגרת הפעילות הבלתי פורמאלית (ראו הרחבה בהמשך).

במסגרת הפורמאלית תופעל כיתה עירונית, אחת בכל שכבה בין הכיתות י' – י"ב, אשר תיגש לבגרות טכנולוגית.

שכבת גיל	מספר כיתות בשכבת גיל	מספר מפגשים בשנה*	מספר כיתות במתחם בשנה	מספר תלמידים**
ילדי גן	16	2	32	1,024
א	16	2	32	1,024
ב	16	2	32	1,024
ג	16	2	32	1,024
ד	16	2	32	1,024
ה	16	2	32	1,024
ו	16	2	32	1,024
ז	16	5	80	2,560
ח	16	5	80	2,560
ט	16	5	80	2,560
י	1	22	22	704
י"א	1	22	22	704

חתימה וחותמת המציע:

עמוד 79 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

704	22	22	1	י"ב
16,960	530		163	סה"כ

\*חמשת הביקורים של שכבות ז' – ט' מתחלקים לשני ביקורים פיזיים במרכז ועוד שלושה מפגשים בבית-הספר.  
\*\*מחושב לפי ממוצע 32 תלמידים בכיתה.

### חינוך בלתי-פורמאלי

במהלך הפעילות הפורמאלית יזוהו תלמידים בולטים<sup>5</sup> אשר יוזמנו לפעילות העמקה והתמקצעות במיומנויות שמצאו אותן מלהיבות עבורם. פעילות ההעמקה, שתבצע בשעות אחר הצהריים, תהווה פעילות א-פורמלית משלימה, רב גילית, ומחוברת לקהילה.

תלמידים אלו יהוו את גרעין ההקמה של מועדוני המייקרים. פעילות המועדונים תבצע באופן קבוע לאורך השנה, על בסיס מפגשים שבועיים, תוך שכל מועדון מתמקד במספר מוגבל של מיומנויות. בניגוד לחוגים, אופן הפעולה במועדונים יאפשר הצטרפות משתתפים לאורך שנת הפעילות כולה.

משתתף יוכל לבחור במועדון אחד או יותר, ולהמשיך לפקוד את המועדון במשך שנים. עם הזמן, צוות מקומי, המורכב מתלמידים, מדריכים ורכזים, יגיעו לרמת מיומנות גבוהה וירחיבו ויפתחו תחומי דעת נוספים.

במקביל למועדונים הפתוחים לתלמידים, יתקיים במרכז גם מועדון המיועד לחברי הקהילה, בני גילים שונים.

### קהל רחב

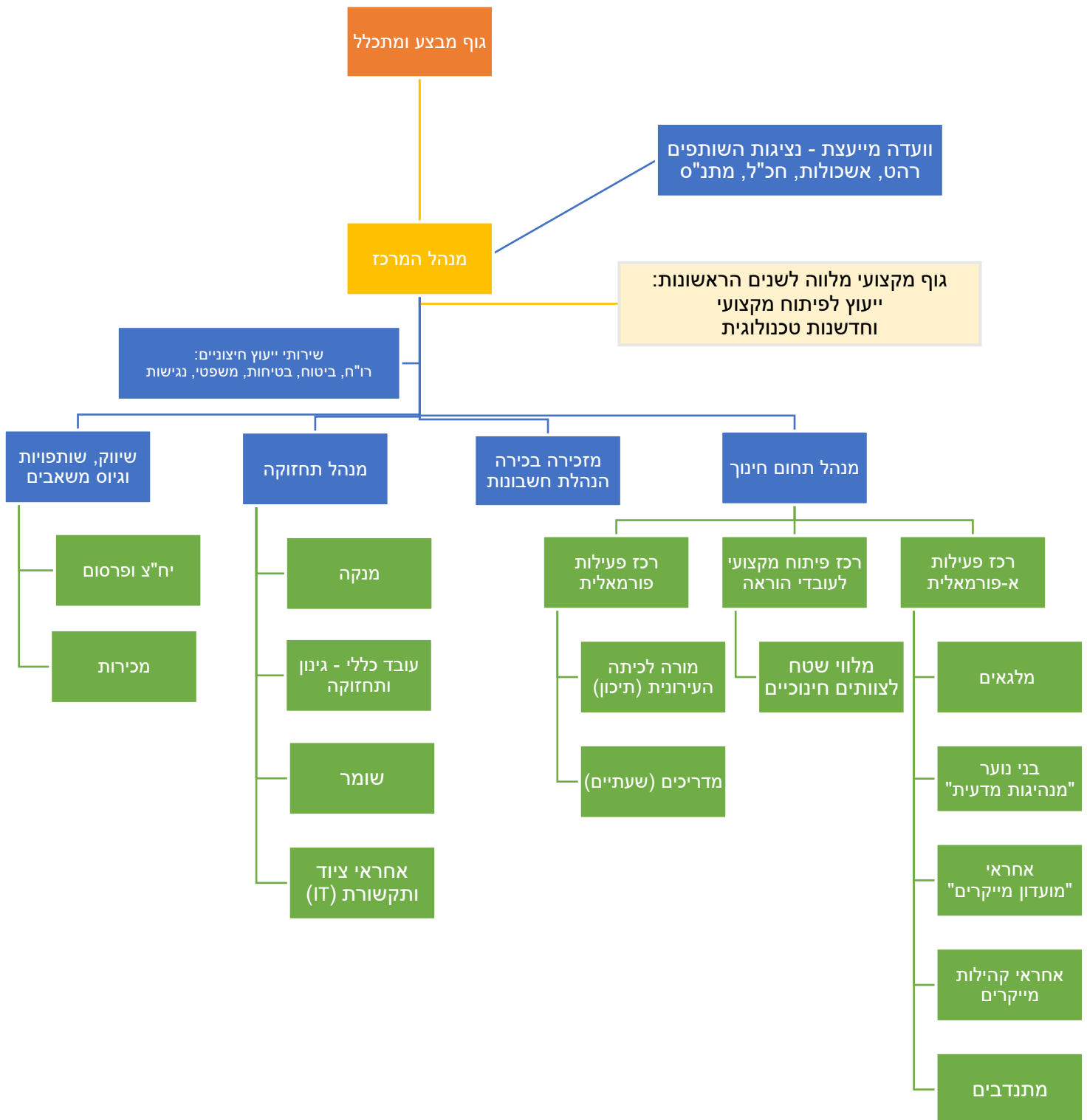
המרכז יפעיל תוכניות פעילות מגוונות לקהילה:

- סדרת הרצאות
- הרצאות TED
- קפה מייקרים - מפגשים עם יזמים ודמויות מעולם המייקרים
- אירועי מייקרים לכל המשפחה
- פסטיבלים
- פעילות קיץ

<sup>5</sup> תלמידים בולטים הם כאלו המגלים עניין ומוטיבציה וללא שום קשר להישגים המדדים בבחינות בכיתה.







חתימה וחתימת המציע:

עמוד 82 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אבני דרך ולוחות זמנים

שלב	תקופה	קהל היעד	כמות המשתתפים	מרכיבי תפועל	היקף משאב אנושי
הכנה לפתיחה	עד מאי 2023			גיוס מנהל חתימת חוזים בינוי פרוגרמה עיצוב מיתוג	
התנעה	מאי 2023 – ספטמבר 2023	פעילות בתוך בתי ספר נבחרים – כיתות ה'	שכבת גיל אחת – 4 כיתות ה' פעילות בבתי הספר	גיוס והכשרת צוות ראשוני שיווק לביה"ס שיווק לשותפים יצירת קשרים תחילת הצטיידות	מנהל מזכירה רכז פעילות פורמאלית מדריכים
פיילוט	אוקטובר 2023 – דצמבר 2023	פורמאלי: בתי ספר יסודיים א'-ג' בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים	פורמאלי: 4 כיתות מכל שכבת גיל – א' – ג' סה"כ – 12 כיתות ב – 24 מפגשים בלתי פורמאלי: 1 קבוצות 20 משתתפים	המשך הצטיידות בהתאם לשכבות הגיל המשך גיוס, הכשרת והשמת צוות המרכז בהתאם לפונקציות הנדרשות	מנהל מזכירה רכז פעילות פורמאלית מדריכים רכז פעילות א- פורמאלית
הפעלה חלקית – <b>שלב 1</b> 25%	פברואר 2024 – מאי 2024	פורמאלי: בתי ספר יסודיים א'-ו' בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים	פורמאלי: 4 כיתות מכל שכבת גיל – א' – ו' סה"כ – 24 כיתות ב – 48 מפגשים בלתי פורמאלי: 2 קבוצות 40 משתתפים	המשך הצטיידות בהתאם לשכבות הגיל המשך גיוס, הכשרת והשמת צוות המרכז בהתאם לפונקציות הנדרשות	
תקופת קיץ	יוני 2024 – ספטמבר 2024	פעילות קיץ לכל הקהילה			
הפעלה חלקית – <b>שלב 2</b> 50%	אוקטובר 2024 – דצמבר 2024	פורמאלי: בתי ספר יסודיים א'-ו' חט"ב – ז'ט' בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים	פורמאלי: 8 כיתות מכל שכבת גיל – א' – ט' סה"כ – 72 כיתות ב – 216 מפגשים בלתי פורמאלי: 5 קבוצות 100 משתתפים	המשך הצטיידות בהתאם לשכבות הגיל המשך גיוס, הכשרת והשמת צוות המרכז בהתאם לפונקציות הנדרשות	
הפעלה חלקית – <b>שלב 3</b> 75%	פברואר 2025 – מאי 2025	פורמאלי: בתי ספר יסודיים א'-ו' חט"ב ז'ט' תיכון י"ב בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים	פורמאלי: 12 כיתות מכל שכבת גיל – א' – ט' כיתה אחת – בכל שכבה י' – יב' סה"כ – 111 כיתות ב – 390 מפגשים	המשך הצטיידות בהתאם לשכבות הגיל המשך גיוס, הכשרת והשמת צוות המרכז בהתאם לפונקציות הנדרשות	

חתימה וחתימת המציע:

עמוד 83 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

	בהתאם לפונקציות הנדרשות	בלתי פורמאלי: 7 קבוצות 140 משתתפים	בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים		
ציוות מלא בהתאם לתרשים במבנה הארגוני	השלמת הצטייידות סיום הכשרת והשמת כלל חברי הסגל	פורמאלי: 16 כיתות מכל שכבת גיל – גן-כיתה ט' כיתה אחת – בכל שכבה י' – יב' סה"כ - 163 כיתות ב - 530 מפגשים  בלתי פורמאלי: 10 קבוצות 200 משתתפים	פורמאלי: גני ילדים בתי ספר יסודיים א'-ו' חט"ב - ז'-ט' תיכון - י'-י"ב חינוך מיוחד  בלתי פורמאלי: מועדון מייקרים	החל מיולי 2025	הפעלה מלאה

## אתגרים מרכזיים

נגישות

תחבורה

קיימות

## הערכה ומדידה

כחלק מתפיסת העבודה של המרכז, החל מהיום הראשון תתבצע פעילות הערכה ומדידה.

רהטק יסגל כבר מהשלבים הראשונים להקמתו תהליכים שיאפשרו הערכה ומדידה של המרכז ופעילותו. המדידה וההערכה תאפשר לנו, בין השאר:

- לבדוק את מידת האפקטיביות של המודל החינוכי
  - לתת דין וחשבון לשותפים השונים ולמשקיעים (תורמים)
  - לבדוק את ההצלחה/אי ההצלחה של פעולות ספציפיות
  - לבחון את יעילות חלוקת המשאבים והזמן של הפעילות במרכז
  - לבדוק את מידת שביעות הרצון של המשתמשים השונים במרכז
- המדידה תהיה הן כמותית והן איכותנית. לצד המדידה השוטפת, נבחר מידי שנה נושא ספציפי אותו נחקור לעומק לאורך כל השנה. בנוסף, יהיו תחומים אשר נמדוד באופן רב-שנתי, דבר שיאפשר לנו להציג את האימפקט של רהטק.

דוגמא להיבטים אותם נרצה למדוד: מספרי משתתפים, שביעות רצון תלמידים, שביעות רצון צוותים חינוכיים, שביעות רצון מרמת השירות, האחזקה וכיו"ב.

תהליכים אלו יסייעו לנו להמשיך ולפתח את המרכז כל העת ולהבטיח את היותו מוביל בתחומו לאורך זמן.

## מקורות

- [1] McKinsey Global Institute. (2017). A future that works: Automation, employment, and productivity.
- [2] Martin, L. (2015). The promise of the maker movement for education. Journal of Pre-College Engineering Education Research (J-PEER), 5(1), 4.
- [3] דוח מסכם לממצאי מחקר הערכה תוכנית "המייקרים" במרכז מדעים ירוחם (2020). שמרית סלונים פרנקו וד"ר טל משען שפיגל.
- [4] Utakrit, S. (2020). A phenomenological study of makerspace engagement in secondary education (Order No. 28027208). Available from ProQuest Dissertations & Theses A&I; ProQuest Dissertations & Theses Global. (2457597728).
- [5] Leskinen, J., Kumpulainen, K., Kajamaa, A. et al. (2020). The emergence of leadership in students' group interaction in a school-based makerspace. Eur J Psychol Educ.
- [6] Strawhacker, A., Bers, M. U. (2018). Promoting Positive Technological Development in a Kindergarten Makerspace: A Qualitative Case Study. European Journal of STEM Education.
- [7] Bers, M.U., Strawhacker, A. and Vizner, M. (2018), The design of early childhood makerspaces to support positive technological development: Two case studies, Library Hi Tech, Vol. 36 No. 1, pp. 75-96.
- [8] Maria H., Michael S., Garry F., et al. (accepted 2020). International Journal of Child-Computer Interaction, In press.
- [9] Yuen T. T., Mason L. L., Gomez A., (2014). Collaborative Robotics Projects for Adolescents with Autism Spectrum Disorders. Journal of Special Education Technology. 29(1):51-62.
- [10] Gomez, A. (2019). The effects of makerspace learning on the social interactions among students with emotional or behavioral disorder (Order No. 13877668). Available from ProQuest Dissertations & Theses A&I; ProQuest Dissertations & Theses Global. (2234465233).
- [11] Floegel, D. (2019). "A good intention gone awry": Queering makerspaces to support queer creators. Proceedings of the Association for Information Science and Technology. 56(1): 395-398.
- [12] אוכלוסיית הבודאים בבנסת – מבחר נתונים (נובמבר 2020), אוריאה אלמסי ואתי וויסבלאי, מרכז המחקר והמידע, הבנסת.

- [13] לקראת בניית תוכנית לשילוב החברה הבדואית בהייטק ובתעשיות עתירות ידע - מיפוי והמלצות ראשוניות (2020), חברת נאס לייעוץ ומחקר חברתי וכלכלי בע"מ, איימן סייף, ד"ר נסרין חדאד חאג' יחיא ואביבית חי.
- [14] Renzulli J. S. (1976). The Enrichment Triad Model: a Guide for Developing Defensible Programs for the Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*. 20(3):303-306.
- [15] Renzulli, J. S. (2016). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In S. M. Reis (Ed.), *Reflections on gifted education: Critical works by Joseph S. Renzulli and colleagues* (p. 55–90). Prufrock
- [16] קווים מנחים לתכניות לטיפול המצוינות וההצטיינות בבתי הספר (2010), שלומית רחמל וד"ר חפצי זוהר, משרד החינוך, האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים, ירושלים.
- [17] יעדי פיתוח בר קיימא של האו"ם (SDGs), חומר רקע לדיון בוועדת הפנים והגנת הסביבה (2018), שירי ספקטור-בן ארי, מכרז המחקר והמידע, הכנסת.

## עיצוב מרחב מייקרים ברהט

בימים אלו מוקם מרכז "רהטק" בעיר רהט. רהטק תהיה מעבדה אזורית תוססת לחדשנות חינוכית הפועלת לצמצום הפער הטכנולוגי והדיגיטלי בקרב ילדים, נוער ומבוגרים בנגב ובדגש על החברה הבדואית. רהטק תהיה מרכז אזורי המחובר לקהילה ופועל בראייה רב-שנתית, המשרת תלמידים מגיל גן ועד אחרי תיכון, מכשיר מורים להובלת חינוך-טכנולוגי, ומהווה בית לסטודנטים וליזמים מהקהילה. מרכז המאפשר יצירה והתנסות בחומרים, תהליכים ומיומנויות באמצעות גישת המייקרים (העשיינים), מתוך תפיסה שחשיפה מוקדמת לעולם זה תהווה דרך אל שילוב בתעסוקה ובעולם הטכנולוגי בעתיד.

### 1. תכולת העבודה

#### א. עיצוב מרכז המייקרים על כלל מרכיביו

- a. תכנון ריהוט מפורט, ליווי ביצוע בניית הריהוט בהתאם לצרכי המרכז ולרשימת הציוד שתסופק למעצב.
- b. בחירת שפה גרפית למרחב ועיצוב כלל חללי המרחב.
- c. הכנת מכרזי הרכש

דגשים לעיצוב: הטקסטים יהיו תלת לשוניים (ערבית, עברית ואנגלית) תוך חיבור לתרבות ולמסורת הבדואית.

#### ב. המבנה הפיזי

- a. רהטק מוקם בבניין חדש שייעודו המקורי היה מתנ"ס. שטח המגרש 2,128 מ"ר, עליו הוקם המבנה בשטח 578 מ"ר ברוטו.

במקור תוכנן המבנה כך שיכיל:

- 6 כיתות (בגדלים שונים)
- 4 מבואות
- סטודיו למחול
- 2 מחסנים
- מטבח

עמוד 88 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.



- מעלית
- חדר מזכירות
- חדר מנהל
- וחדר רכז (מ"ד)



b. על מנת להתאים את המבנה ולהפוך אותו למרחב מייקרים, חולק השטח הכולל לאזורי פעילות

בהתאם לנושאים שהוגדרו על-ידי צוות ההקמה:

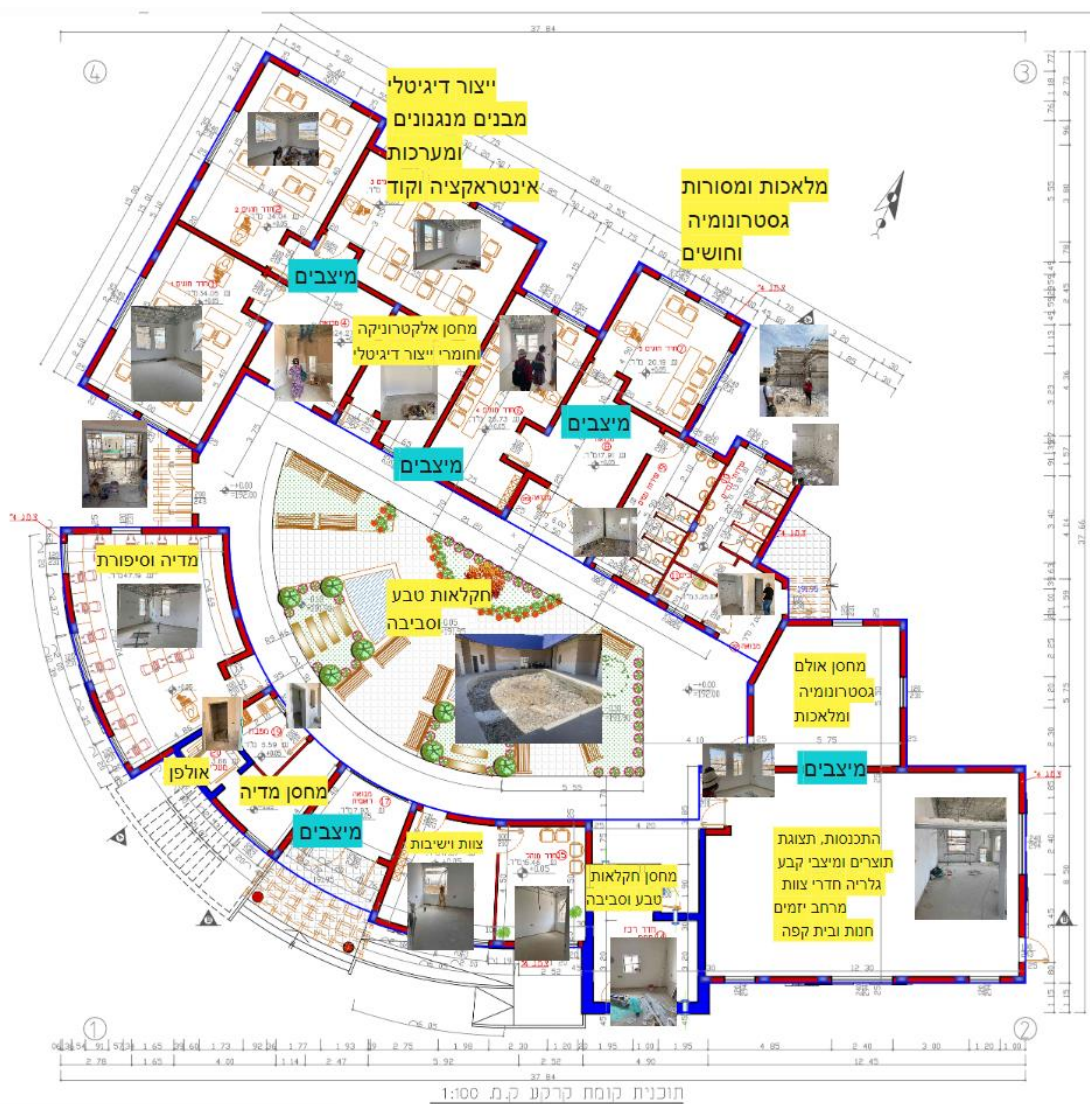
i. ייצור דיגיטלי, מבנים, מנגנונים, מערכות אינטראקציה וקוד

ii. מלאכות ומסורות, גסטרונומיה וחושים

עמוד 89 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול. חתימה וחותרמת המציע:

- .iii חקלאות, טבע וסביבה (ממוקם בפטיו שבתכנון המקורי, אינו מקורה)
  - .iv מדיה וסיפורת
  - .v אולם מרכזי להתכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה
- c. בנוסף, הוסבו:
- .i חדר הרכז (ממ"ד) והלובי למחסנים
  - .ii פיר המעלית לאולפן (לא מתוכננת הקמת מעלית)
  - .iii המבואות לאזורים בהם יותקנו מיצבים



חתימה וחותמת המציע:

עמוד 90 מתוך 95

© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

אשכול נגב מערבי | סמילו 8, נתיבות | 073-7269274 | [INFO@WESTNEGEV.ORG.IL](mailto:INFO@WESTNEGEV.ORG.IL)

אופקים | אשכול | בני שמעון | חוף אשקלון | לקיה | מרחבים | נתיבות | רהט | שדות נגב | שדרות | שער הנגב

ג. פונקציונליות חללי המבנה

- a. רהטק מציע מגוון רחב של פעילויות בכל ימות השנה למגוון רחב של גילים. החללים השונים נועדו לספק מגוון אפשרויות לפעילות קבוצתית (עד 20 משתתפים בחלל כיתתי, עד 100 בחלל ההתכנסות), אישית, חד פעמית ועד פעילות מתמשכת.
- b. במהלך שנת הלימודים מתוכנן המרכז לקלוט בשעות הבוקר את תלמידי החינוך הפורמאלי - משכבות גן הילדים ועד לכיתה י"ב. בשעות אחה"צ מתוכנן המרכז לקלוט פעילות חוגית, הכשרות מורים, סטודנטים וקהל רחב.
- c. הכניסה למבנה צריכה לשדר קידמה, חוויה מלהיבה (ושונה מזו של בית-ספר), ולאפשר למבקר להתמצא בקלות במרחב.
- d. אופי החללים אמור לשדר חדשנות ופרקטיות לביצוע פעילות עבודה מיועד החלל.
- e. הריהוט אמור לאפשר עבודה נוחה לאורך זמן, אחסון של ציוד (בנוסף למחסנים שמיועדים לאחסון ציוד כבד ו/או בכמות גדולה), מיקום מכשירים ומכונות וגמישות באופן תפעול המקום (לא עוד כיתה שלא ניתן להזיז בה כסאות ושולחנות אלא מרחב דינאמי שניתן להתאימו לגודל הקבוצה ולאופייה).
- f. האולם המרכזי מיועד להתכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה. הרעיון הוא ליצור מרחב חדשני, שמייצר תחושת נינוחות ומקדם שיח עם עמיתים, מזמין לקיום מפגש ומהווה מקום נעים ונוח לעבוד בו. בית קפה קטן וחנות מזכרות, אמורים להשלים את החוויה.

ד. אלמנטים למחשבה על החללים השונים:

- a. ייצור דיגיטלי, מבנים, מנגנונים, מערכות אינטראקציה וקוד (שלושה חללים):
- i. עיצוב, מלא ויד'ואלז, הכול עשוי מתוך המכונות, סוגי חומרים שונים, דוגמאות לכל האפשרויות והטכניקות.
- ii. מכניקה, מנגנונים זזים, מלא רכיבים וחלקים לבנייה, חומרי גלם, חלקים אקומולטיביים, אלקטרוניקה.
- iii. הייטק, סייבר, תנועה, אור, פיתוח, דינאמי.

- b. מלאכות ומסורות: נוסטלגיה, חיבור למורשת הבדואית, כפפות ועבודת כפיים, אישי, רך, טקסטיל.
- c. חקלאות, טבע וסביבה (ממוקם בפטיו שבתכנון המקורי אינו מקורה): צבעוני, פרחים, פרפרים, שבשבות, מים, קטן, חיים, חרקים, מדברי.
- d. גסטרונומיה וחושים: ריח, מדעי, מעבדה, עולמי, מבעבע, מצבי צבירה, טעמים.
- e. מדיה וסיפורת: תמונה, סרטון, קומיקס, מלא מסכים, תיעוד של כל הנעשה במרכז, סקיצות, מדיה חברתית, מילים, פוסטרים, תודעה חברתית קהילתית.
- f. אולם מרכזי: התכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה, מרחב המזכיר מרחב דומה בעמק הסיליקון, מסך ענק, במה, חנות

## רכש למרחב מייקרים רהטק

### 1. תכולת העבודה

1.1. רכישת ציוד עבור מכרז המייקרים לרכישה מספקים מומלצים לאחר ביצוע בירורים באשר לאיכות וזמינות המוצר.

1.1.1. בחירת ספקים לרכישת הציוד לפי רשימה קיימת, בירור ווידוא איכות המוצר ביחס לנדרש

1.1.2. פניות לספקים לקבלת הצעות מחיר ופנייה לספקים מומלצים לביצוע רכש.

1.1.3. רכישת ציוד לפי רשימה מפורטת שנבחרה כמתאימה ביותר

1.2. רשימת הציוד המומלצת

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tRqgH6cyBpBMNEJWFpRUR8VycBGUrnMqh1120e8lKk/edit#gid=260217181>

ספקים מומלצים בלבד. כמו כן, המפרט דינמי ומצריך התאמה לטכנולוגיות העדכניות כיום.

1.3. עלות הציוד שיירכש לא יעלה על סכום של 30,000 ₪ (הציוד שיש לרכוש הוא בעיקר ציוד מחו"ל)

1.4. הציוד מיועד לרהטק שתפעל בתחומים הנ"ל:

1.4.1. ייצור דיגיטלי, מבנים, מנגנונים, מערכות אינטראקציה וקוד (שלושה חללים):

1.4.1.1. עיצוב, מלא ויז'ואלז, הכול עשוי מתוך המכונות, סוגי חומרים שונים, דוגמאות

לכל האפשרויות והטכניקות.

1.4.1.2. מכניקה, מנגנונים חדים, מלא רכיבים וחלקים לבנייה, חומרי גלם, חלקים

אקומולטיביים, אלקטרוניקה.

1.4.1.3. הייטק, סייבר, תנועה, אור, פיתוח, דינאמי.

1.4.2. מלאכות ומסורות: נוסטלגי, חיבור למורשת הבדואית, כפפות ועבודת כפיים, אישי, רך,

טקסטיל.

עמוד 93 מתוך 95

חתימה וחותמת המציע: \_\_\_\_\_  
© כל הזכויות שמורות לאשכול רשויות נגב מערבי. אין להעתיק או לעשות שימוש כלשהו במסמך זה ללא אישור האשכול.

- 1.4.3. חקלאות, טבע וסביבה (ממוקם בפטיו שבתכנון המקורי אינו מקורה): צבעוני, פרחים, פרפרים, שבשבות, מים, קטן, חיים, חרקים, מדברי.
- 1.4.4. גסטרונומיה וחושים: ריח, מדעי, מעבדה, עולמי, מבעבע, מצבי צבירה, טעמים.
- 1.4.5. מדיה וסיפורת: תמונה, סרטון, קומיקס, מלא מסכים, תיעוד של כל הנעשה במרכז, סקיצות, מדיה חברתית, מילים, פוסטרים, תודעה חברתית קהילתית
- 1.4.6. אולם מכרז: התכנסויות, תצוגת תוצרים ומיצבי קבע, גלריה, מרחב יזמים, חנות ובית קפה, מרחב המזכיר מרחב דומה בעמק הסיליקון, מסך ענק, במה, חנות

## הפעלת רהטק

ההצעות להלן מתייחסות לשלב הביניים, לאחר שנתיים ייבחן מחדש מודל הפעלה עם גוף שותף  
חיצוני במטרה להעביר לניהול מקומי מלא

ניהול המבנה- באחריות גוף עירוני. אחזקת מבנה ולוגיסטיקה באחריות ובמימון עיריית רהט  
תיקצוב מרכיבים אלו יהיו באחריות העיר רהט ועליה לדאוג להביא משאבים לאורך שנות הפעילות (הערכה  
של כחצי מיליון ש"ח)

ניהול חינוכי- באמצעות שותף מקצועי, להלן המפעיל

הגוף המפעיל ינהל את התקציב השוטף של הפעילות החינוכית בהתאם לפירוט הבא:

### חינוך פורמלי

- שימוש בשעות תקן של משרד החינוך באמצעות סמל מוסד שיוקצה לנו או של בית יציב וע"י צוות  
הוראה ייעודי שיגויס. משכורות הצוות משולמות ע"י משרד החינוך וישנה כפיפות מקצועית כפולה-  
להנהלת רהטק ולפיקוח המקצועי של המשרד
- בחינת פתיחת מגמות עירוניות/אזוריות בהתאם לתקצוב זמין  
תקציב זה ינוהל כסל סגור אצל המפעיל שידאג להבאת המשאבים הנדרשים ניהולם

### חינוך בלתי פורמלי

- חוגים בשיתוף המתנס, פעילות זו מחייבת תשלומי הורים
  - מימוש תקציבים תוספתיים ייעודיים
  - פעילות חד פעמית בתשלום
- תקציב זה ינוהל כסל סגור מאוזן ע"י מנהל המרכז, כל ההכנסות מהפעילות אמורות לממן בטווח הארוך  
את שכר המנהל והצוות המקצועי.

- 3 שנים ראשונות יש למצוא מקור מימון להפעלה הכוללת את שכר המנהל ותשלום עבור גוף הניהול  
והפיתוח.
- תרומות שיגויסו יהיו לטובת הפעילות בחינוך הבלתי פורמלי והתוספתי
- בכל מקרה תקציב תוספתי שהמרכז יגייס לא יממן את אחזקת המבנה

עקרונות עבודה:

- מחויבות לרשות המקומית ולאשכול ושותפות מלאה בכל תהליכי העבודה
- מחויבות לפרוגרמה החינוכית שנכתבה וליעדים הכמותיים הכתובים בה